RASGOS DE IDENTIDAD

3.1.- PRINCIPIOS EDUCATIVOS DEL CENTRO. Los principios educativos que el Centro asume y que le sirven de base en su labor educativa son:

1.- Currículo abierto, flexible y unificado. Un currículum con estas características sólo puede desarrollarse a partir del principio de autonomía en la definición del modelo educativo, de la construcción del currículum y en la organización y gestión del Centro. La opción por este currículum trae implícito los siguientes aspectos: .1. Adaptación al entorno físico, cultural, económico y social en el que se desarrolla nuestra tarea. 2 .Escuela abierta a la vida, lo que propicia que los aprendizajes sean significativos y funcionales.

2.- Igualdad de oportunidades. Entendida como el derecho de todos a tener unas mismas condiciones educativas, sin que se produzcan discriminaciones. Para esta labor, la orientación a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en un instrumento indispensable.

3.-Atención a la diversidad. Todas las personas somos diferentes a la hora de aprender, mostramos diferentes intereses, estilos de aprendizajes y motivaciones. Además, estamos influidos por el entorno que nos rodea, lo que ayuda o entorpece nuestro proceso de aprendizaje. En función de esto, se trata de contemplar la diversidad de los estudiantes como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Dar respuesta a la diversidad significa:

▪ Dar respuestas educativas adaptadas a las características individuales del alumnado, referidas a capacidades, motivaciones y estilos de aprendizajes.

▪ Desde el aula, adoptar una metodología que favorezca el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad: actividades abiertas con diferentes grado de dificultad y actividades que faciliten diferentes tipos y grados de ayuda.

▪ Partir de una evaluación inicial que permita valorar los conocimientos previos para facilitar la significatividad de los nuevos contenidos para aprender.

4.- Se fomentará *la libertad de enseñanza, el respeto mutuo y la tolerancia*. Se fomentan los valores democráticos y se mantendrá la neutralidad confesional. Se sancionarán las actitudes racistas y xenófobas.

5.- *La enseñanza será activa*, potenciando la creatividad del niño/a en todas sus manifestaciones .

CEIP SANTA ANA

6.- La evaluación será formativa, continua, y objetiva. La Evaluación Formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo.

Por lo tanto, los propósitos de la Evaluación Formativa en nuestro centro son:

a) Informar acerca del progreso alcanzado por los alumnos.

b) Localizar las deficiencias observadas durante el proceso enseñanza-aprendizaje

c) Revisar y hacer los ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los/as alumnos/as.

7.- Desarrollo de habitos de vida sanos y saludables: Tratamos de reducir los niveles de sedentarismo del alumnado del centro aumentando los índices de práctica de actividad físico-deportiva hasta los niveles recomendados por la Organización Mundial de la Salud para estas edades. Informamos a padres, madres y alumnos/as sobre la importancia de llevar una vida saludable en cuanto a hábitos alimenticios y deportivos. Fomentamos en los niños la realización de actividad física y buenas prácticas alimentarias de forma usual, reduciendo los niveles de obesidad infantil.

8.- Integración de las tecnologías digitales. La nueva sociedad del conocimiento y la extensión de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, han provocado un cambio radical en las necesidades formativas de nuestros alumnos, que debe tener su reflejo en el proceso educativo.

Las TIC son, en nuestro colegio, la herramienta clave en la educación , tanto del alumnado como del profesorado y las familias.

Tratamos de alcanzar un aprovechamiento pleno de los medios digitales por parte de todos los miembros de la coumnidad educativa, promoviendo el uso de las TIC en los procesos docentes, administrativos y de información y comunicación del centro, garantizando la coordinación y la coherencia de todas las acciones.

En la actualidad, podemos asegurar que el Ceip Santa Ana se encuentra dentro del Modelo de Madurez Tecnológica de Centro Educativo, en toda su extensión, y con todas las peculiaridades que conllevan las diferentes etapas educativas.

CEIP SANTA ANA

3.2.- VALORES

La educación en valores es un concepto amplio y complejo, que exige la implicación tanto de los maestros y la comunidad educativa como, muy especialmente, de los padres y también de la sociedad en general.

Educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables.

A través de la educación valores se intenta potenciar y afianzar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias.

En el entorno actual, caracterizado por la complejidad social y la globalización económica y cultura, educar en valores se perfila como una cuestión imprescindible para formar ciudadanos que sean capaces de asumir los nuevos retos y comprometerse activamente, jugando un papel activo y eficaz en la construcción de un mundo mucho más justo, inclusivo, equitativo e intercultural. Estos valores quedan cifrados en:

1. *La igualdad de oportunidades* con independencia del sexo, raza, clase social, origen, cultura, nacionalidad, religión, etc. Ensalzar los valores igualitarios y rechazar actitudes discriminatorias.
2. Enseñar pautas de respeto al *medio ambiente*, resaltar la importancia del desarrollo sostenible en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la vida del ser humano, y disfrute en los entornos naturales.
3. Estimular la adquisición de actitudes y *hábitos de conducta saludables*. Eliminar aquellos comportamientos que conllevan un riesgo para la salud.
4. Conocer las características y comportamientos humanos en lo que a la *sexualidad* se refiere. Llevar a cabo programas de educación efectivos en el aula y hacerlos tolerantes con respecto a la sexualidad de los demás.
5. Crear habilidades en las decisiones relacionadas con el *consumo*. Fomentar el consumo lógico y responsable, valorando los efectos sobre el medio ambiente. Tener conocimientos sobre los derechos y deberes del consumidor.

CEIP SANTA ANA

3.3.- PRINCIPIOS METODOLOGICOS

1.- Principio de Actividad y Participación

Entendido éste como la necesidad de que el alumnado tome parte en el desarrollo de su propio curriculum. Estando basados sus aprendizajes en la actividad, de tal forma que no hagan del aprendizaje una mera adquisición pasiva de conocimientos.

Si queremos cambiar el sentimiento de pasividad de nuestro alumnado, debemos hacer que se sientan partícipes de su propio aprendizaje."Se aprende lo que se hace"

Es necesario unir la educación a la vida, de tal forma que la persona sienta la necesidad de aprender pero, no para utilizar estos conocimientos en un futuro, sino en su presente. Que sienta la necesidad de aprender, que investigue, pregunte y, en definitiva, comprueba la utilidad de lo que aprende en cada momento.

2.- Principios de Motivación y Autoestima

Todo proceso de aprendizaje será precedido por una labor motivadora que lleve al alumno a una situación que facilite sus aprendizajes, desarrollando su autoestim

3.- Principio de Aprendizajes Significativos

El aprendizaje de la persona adulta se basará en una concepción constructivista del aprendizaje, esto supone, la construcción de aprendizajes partiendo de los conocimientos previos y las relaciones entre ellos, así como su proyección en la vida cotidiana y en el mundo laboral.

4.- Principio de la Globalización

Es un enfoque en el que los contenidos objetivo de aprendizaje, se presentan relacionados entorno a un tema concreto que actúa como eje organizador, permitiendo abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto.

Según A. Zabala " *Es una actitud ante la enseñanza, más que la aplicación mimética de una técnica concreta"*

5.- Principio de Personalización

La heterogeneidad del colectivo de personas adultas que aceden a este nivel, conlleva atender tanto a la diversidad de situaciones de acceso como a las realidades y características individuales.

CEIP SANTA ANA

Por tanto es necesario una pedagogía que se adapte al proceso de trabajo y al ritmo de cada persona, teniendo en cuenta su componente emocional como parte determinante en el proceso de aprendizaje.

Se debe educar a personas concretas, con características particulares e individuales, no abstracciones o a colectivos genéricos.

3.3.1.- EN EDUCACIÓN INFANTIL

La globalización

Entendida, no como una técnica didáctica, sino como una actitud frente al proceso de enseñanza. Pretendemos estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales de una forma global, ya que cualquier actividad realizada por los niños pone en juego mecanismos afectivos, psicomotores, comunicativos, cognitivos, somáticos, de imaginación, de creatividad, de atención…

Todas las Unidades didácticas tienen un enfoque globalizador. Nos acercamos al conocimiento de la realidad con una intención totalizadora en cuanto a los elementos que la componen.

Así pues, la perspectiva globalizadora del proyecto, a través de lo que llamamos situaciones de aprendizaje, interrelaciona las distintas áreas para organizar y articular los conocimientos con sentido e intencionalidad en contextos que permitan su significatividad, provocando la entrada en juego de todos los mecanismos de la personalidad del niño a que antes aludimos.

El aprendizaje significativo

Se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos entre lo que hay que aprender (el nuevo contenido) y lo que sabe (sus conocimientos previos).

Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende, con lo que se asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad. Para lograr estos aprendizajes comenzaremos cada Unidad didáctica con una evaluación inicial, para saber sus conocimientos previos y, sobre ellos, construir los nuevos.

Para ello, tenemos muy en cuenta los siguientes principios:

Contenido significativo: El contenido propuesto es significativo desde el punto de vista de su estructura interna, coherente, claro y organizado.

CEIP SANTA ANA

Conocimientos previos: Es preciso partir de los conocimientos previos de los niños, que les van a permitir abordar el nuevo aprendizaje.

Motivación: Conseguimos una actitud favorable del niño hacia el nuevo aprendizaje, ya que le motivamos a través del material y la forma de presentarlo, como es la manipulación, la acción, el juego y la verbalización

La afectividad

El niño y la niña estructuran su mente a través del amor. Necesitan saberse queridos para sentirse seguros. La seguridad que les da el saberse queridos contribuye, de una manera muy positiva, a la formación de una imagen ajustada y positiva de sí mismos.

Nuestra Programación Didáctica promueve actitudes de seguridad derivadas del control hacia nuevas situaciones, favoreciendo su adaptación. Facilita experiencias placenteras mediante la conquista del medio.

Proponemos que la relación entre el profesorado y el alumnado se realice dentro de un ambiente democrático, con relaciones de comprensión, amor, aceptación, confianza mutua y respeto.

La socialización y la comunicación

Como a pesar del egocentrismo del niño de esta edad, es sociable, coopera con el adulto, se va adaptando a las normas, es capaz de seguir órdenes verbales y muestra un creciente deseo de jugar con otros, proponemos las situaciones de aprendizaje en las que encuentra momentos para agruparse con sus iguales, compartir el material y sentir el apoyo de «los otros» que le ayudarán a socializarse y comunicarse.

Estas situaciones de aprendizaje se apoyan, en la mayoría de los casos, en el juego por considerarlo un elemento básico y primordial para el desarrollo de la atención, la memoria, el lenguaje, la imaginación, la personalidad y ser el recurso metodológico por excelencia en el trabajo con los niños de esta edad. A través de él, conoce el comportamiento de los adultos y las normas sociales.

También contribuyen al desarrollo de la socialización y la comunicación las actividades propuestas en los rincones, talleres y salidas que se proponen en algunas Unidades.

La metodología activa

CEIP SANTA ANA

Entendemos el término «metodología activa» como un conjunto de estrategias didácticas que permiten y estimulan al alumnado a participar realmente como sujetos de su propio aprendizaje, elaborando sus propias aprehensiones de la realidad.

Por ello, en nuestra Programación Didáctica, el alumno es el verdadero protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, y nuestro objetivo fundamental es mantener activa su mente a través de las situaciones de aprendizaje, tratando de hacerle analizar y observar, a la vez que criticar, las diferentes situaciones que se le presentan.

Sabemos que en esta etapa el niño adquiere gran cantidad de conocimientos manipulando los objetos. Las actividades manuales estimulan y ayudan a la mente en la aprehensión interna de los objetos y los mensajes, pero consideramos que no debemos quedarnos en la manipulación, sino que siempre la actividad debe ser mental, y por eso proponemos que el niño analice y verbalice las actividades manipulativas y motóricas realizadas.

El tratamiento de la diversidad

Dado que cada niño tiene sus peculiares características y que sus ritmos de aprendizaje suelen ser distintos, nuestro proyecto entiende que deben realizarse actividades que refuercen los aprendizajes de unos, y actividades que amplíen los de otros. Estas actividades de refuerzo y de ampliación se realizarán, en todo momento, respetando la evolución individual de cada niño y su ritmo de trabajo.

Tanto las actividades de refuerzo como las de ampliación son muy subjetivas en cada caso, ya que las mismas actividades pueden servir en un contexto escolar para reforzar y en otro distinto para ampliar, por lo que será el profesorado quien seleccione el momento y el tipo de actividad que precise cada niño.

El que hayamos realizado una planificación sistemática, distribuida y secuenciada para la consecución de unos objetivos, no quiere decir que sea rígida e inamovible, sino todo lo contrario, ha de considerarse abierta y flexible, de aquí que el docente, conociendo el estado inicial de su alumnado, y siendo este el punto de partida, ha de seleccionar aquello que mejor pueda responder a los propósitos que persiga.

3.3.2.- EN EDUCACION PRIMARIA:

Aprendizaje significativo.

Todo nuevo conocimiento ha de partir de experiencias previas y tanto las actividades, como los procesos que conducen a ellas han de tener un sentido claro para el alumno.

CEIP SANTA ANA

Individualización
La enseñanza ha de adaptarse a las diferencias individuales de los alumnos, permitiendo un progreso adecuado de todos ellos de acuerdo a sus peculiares características.

Globalización-interdisciplinariedad
Partir de la experiencia global del alumno, siguiendo a lo largo de la etapa un camino de lo subjetivo a lo objetivo, de lo global a lo analítico, pero manteniendo siempre una estrecha relación entre las áreas del currículum.

Actividad
Implica la renuncia a métodos de pura receptividad convirtiendo la actividad del alumno en el centro del proceso educativo.

Socialización
La escuela debe ser un instrumento esencial de socialización. La realidad social que recoge el alumno a su salida del colegio, debe estar presente en todos los contenidos y actividades educativas.

Motivación
Necesaria para lograr aprendizajes significativos; por ello la materia de enseñanza tiene que estar relacionada con las necesidades sentidas, favoreciéndose así el interés del alumno.

Creatividad
Contemplar en cada sujeto su faceta creadora, descubrirla y cultivarla.

Juego
Potenciar los aspectos lúdicos del proceso educativo, rompiendo la dicotomía juego-trabajo escolar.

Afectividad
Facilitar un ambiente cordial de clase, respetando los sentimientos del alumno, potenciando un desarrollo adecuado de su autoestima positiva.

Apertura al entorno físico y social
Nacida en el seno de una comunidad, la escuela no puede volver la espalda al entorno en el que nace y para el que trabaja.

CEIP SANTA ANA

CEIP SANTA ANA