



**PROGRAMACIÓN**  
**RELIGIÓN CATÓLICA**  
**2020-2021**  
**CEIP SANTA ANA.**  
**CUENCA**

# **CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA**

## **Introducción**

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona y no podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Parten del sentido religioso del hombre y continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

## **Contribución del área de religión católica al desarrollo de las competencias básicas**

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye también, de manera importante, a la mayoría de las competencias básicas del currículo.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así **la competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de **las competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a **la competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas

**La competencia para la autonomía e iniciativa personal** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Educación Primaria. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales**.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes:

- **Observación de la realidad**. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido.

- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas.
- **Reflexión Crítica.** El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

## **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATOLICA.**

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

La LOMCE establece en los principios pedagógicos algunas indicaciones que tienen consecuencias metodológicas: Atención a la diversidad del alumnado, prevención de dificultades de aprendizaje y creación de mecanismos de refuerzo adecuados para afrontar tales dificultades (Desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la educación en valores) y también (Dedicación de un tiempo diario a la lectura en el aula, como medio para fomentar un adecuado hábito lector en el alumnado).

La Comisión de Enseñanza y Catequesis en el documento de currículo, en lo referido a la metodología, para esta etapa establece que:

En lo que se refiere a la Educación Primaria, el alumno se enfrenta por primera vez a la urgente necesidad de realizar el descubrimiento de su propia identidad. Este proceso está muy condicionado por los modelos culturales que los adultos encarnan, modelos que influyen en la vida cotidiana de los niños, en sus juegos y en sus acciones creativas.

Precisamente una de las funciones de la enseñanza escolar católica en esta etapa es la presentación de los modelos cristianos de identificación que se encuentran en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la salvación, en especial se insiste en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, los valores que genera y las actitudes que brotan a fin de que los alumnos reflexionen seriamente acerca de la conducta personal y social.

Como en todas las áreas y asignaturas, el currículo de la religión y moral católica es el instrumento básico e imprescindible para el desarrollo de la propia materia. No es un catálogo de enunciados sobre el temario de la asignatura, pues en él se han vertido finalidades, dimensiones, competencias, objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de una primera metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que los profesores conozcan, comprendan y valoren el currículo de su propia materia y sus posibilidades de utilización a la hora de elaborar los proyectos curriculares de etapa, las programaciones anuales y en el trabajo de adecuación de las mismas unidades didácticas a las peculiaridades de sus alumnos, independientemente de los libros de texto que utilicen.

El docente es una de las partes responsables del acto didáctico. A él corresponde organizar la didáctica, estimular la comunicación, el diálogo, valorar el proceso, motivar... El profesor es un educador. Su capacidad de planificar el proceso de enseñanza es fundamental para que dicho proceso sea eficaz.

El gran reto del profesor es seleccionar aquellas actividades y recursos que hagan posible una metodología adecuada, para conocer, comprender y aplicar el aspecto concreto del contenido que facilite al alumno la adquisición de las competencias presentes en el currículo.

Dentro de su autonomía pedagógica, los centros docentes son los que definen los métodos de enseñanza en el aula, también deciden sobre los materiales curriculares y los recursos didácticos. A su vez, cada docente posee libertad para tomar sus propias decisiones

metodológicas, que han de ser respetuosas con lo acordado a nivel de centro y con lo establecido por las Administraciones educativas correspondientes, entre otras la elección de libro de texto.

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

**Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

**Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

**Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

**Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

**Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

**Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

**Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

**Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos ellos a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.

Se prestará especial atención durante la etapa a la atención personalizada de los alumnos y alumnas, a la realización de diagnósticos precoces y al establecimiento de mecanismos de refuerzo para lograr el éxito escolar. Los mecanismos de refuerzo que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje podrán ser tanto organizativos como curriculares.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso-ciclo anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos. En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

## **MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de la esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- Libro del alumno. Proyecto Kairé. Editorial SM.
- Guía del profesor. Proyecto Kairé. Editorial SM.
- CD-ROM con selección de secuencias de películas y propuestas de trabajo.
- CD-ROM con canciones y propuestas de atrabajo.
- CD-ROM de Recursos Didácticos. Incluye:
  - Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
  - Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
  - Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.
  - Actividades de aplicación para profundizar en el desarrollo de las comp. básicas planteadas en la unidad.
- Aplicación informática para generar evaluaciones (saviadigital).
- Locuciones en inglés del relato bíblico (saviadigital).
- Actividades interactivas (saviadigital).

## CONTENIDOS TRANSVERSALES

En cumplimiento de lo establecido en el currículo, se trabajará en religión al igual que en todas las demás asignaturas: comunicación audiovisual, las TIC, emprendimiento y educación cívica y constitucional. Además serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas y, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas o contenidos transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de nuestra asignatura. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En las láminas iniciales se establece un diálogo mediante las preguntas que se proponen.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Todas se realizan en el cuaderno y serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	Se incluyen actividades a lo largo de la unidad.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	En ciertas actividades se fomenta la iniciativa creativa.
EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la educación cívica y constitucional. Todas se realizan en el cuaderno y serán revisadas por el profesor.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la igualdad entre los hombres y las mujeres. Todas se realizan en el cuaderno y serán revisadas por el profesor.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	Se fomenta una actitud básica en la ecología al introducir la unidad valorando la importancia del medio ambiente

## **EVALUACIÓN**

### **¿Cuándo evaluar?**

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar será continua y global, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos; Este tipo de evaluación tiene un carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje; es decir, evaluación del resultado.

### **¿Qué evaluar?**

Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión en este curso.

El **Estándar de aprendizaje evaluable** especifica el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

### **Procedimientos e instrumentos de evaluación**

La observación continua y sistemática de la evolución personalizada de cada alumno o alumna constituirá la técnica básica de obtención de información. En función de la estructura de nuestra concreción curricular, se propone el uso de rúbricas de evaluación para observar el grado de adquisición de las competencias.

En nuestra programación didáctica se utilizarán, preferentemente los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Realización de pruebas específicas**: Tanto orales como escritas y así evaluaremos los conceptos y los procedimientos mediante los estándares de aprendizaje a conseguir.
- **Revisión de tareas del alumno**: Se llevará a cabo mediante el análisis del cuaderno de clase y de trabajos, se comprobará si hace las tareas, si corrige los errores, si se equivoca con frecuencia, caligrafía, ortografía.
- **Autoevaluación**: nos va a permitir conocer valoraciones que nos proporcionan los propios alumnos, a la vez que nos hará reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se hará mediante cuestionarios que responderán los alumnos.

### **Criterios de calificación**

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Podría considerarse:

- Trabajos que el alumnado va realizando y los cuadernos (procedimientos).
- Actitud ante el aprendizaje (actitudes).
- Pruebas de evaluación (conceptos).

A la hora de la cuantificación de la nota del alumno/a se tendrán en cuenta los siguientes criterios de calificación y porcentajes.

#### **A) conceptos: 60 % (Máximo 6 puntos sobre 10)**

**Controles:** Se harán al menos dos pruebas escritas y un máximo de tres en cada evaluación (una por unidad didáctica). En ellas se valorará positivamente los siguientes aspectos:

1. Corrección ortográfica..... (10%).....1pto.
2. Capacidad de síntesis y razonamiento.....(30%).....3pto.
3. Capacidad de definición y explicación.....(20%).....2pto.

La nota mínima requerida en cada examen para aplicar dicho porcentaje dependerá del criterio de cada profesor, una vez analizadas las características generales del grupo y el nivel de conocimientos inicial con el que se parte.

#### **B) procedimientos: 30% (Máximo 3 puntos sobre 10)**

- Cuaderno de trabajo del alumno/a.....(20%).....2pto.
- Ejercicios y preguntas que se realicen en clase.....(10%).....1pto.

Las actividades deben de presentarse en el tiempo establecido y siempre limpias y cuidadas en su presentación. Se observará que exista corrección a la hora de escribir y que el vocabulario sea el adecuado para el nivel académico.

#### **C) actitudes: 10% (Máximo 1 puntos sobre 10)**

- Iniciativa, interés y participación activa en el desarrollo de la clase..
  - Tener un comportamiento adecuado en formas y expresiones.....
  - Cuidado y respeto por el material.....
  - Convivencia dentro y fuera del grupo.....
  - Respeto por las personas y las opiniones.....
  - Atención a las explicaciones del profesor/a.....
- } ..... 1pto.

Las valoraciones irán acompañadas de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, con las siguientes correspondencias:

- Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4.
- Suficiente: 5.
- Bien: 6.
- Notable: 7 u 8.
- Sobresaliente: 9 ó 10.

**1º curso de Educación Primaria**

**Temporalización : 1º Trimestre, 2º Trimestre y 3º Trimestre**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet.
<b>Bloque 1: El sentido religioso del hombre</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La creación como regalo de Dios.</li> <li>• El hombre, obra maestra de la creación.</li> </ul>	1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.	1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada. 1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.	AA,CS CL
	2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.	2.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	<b>CM</b>
<b>Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios acompaña al hombre en la historia.</li> <li>• Dios habla a los hombres como amigos.</li> </ul>	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo. 1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	CL,CS CS

1º curso de Educación Primaria			
Temporalización: 1º Trimestre, 2º Trimestre y 3º Trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet.
<b>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.</li> <li>• Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.</li> <li>• Jesús murió para nuestra salvación</li> </ul>	1.Reconoce y estima que Jesús se hace hombre en el seno de una familia	1.1. Identificar a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres 1.2 Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús... 1.3. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya	CL,EC
	2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	2.1 Nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes en la vida de Jesús.	CL,EC
	3. Conoce y ordena los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.	3.1. Nombre y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús	CL
<b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia, familia de Jesús.</li> <li>• Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.</li> <li>• El domingo, día dedicado al Señor.</li> </ul>	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.	1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	CS
	2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.	2.1 Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.	AA,CS
	3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.	3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.	CL,CS

# ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES NIVEL 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			CL	CM	CD	AA	CS	EE			EC
REL.1/1.1.1	Conoce, respeta y cuida la obra creada	B				X	X			1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.1/1.1.2	Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.	I	X							1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.1/1.2.1	Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	A		X						1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.1/1.3.1	Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	A	X			X				1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.1/1.3.2	Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	B	X			X	X			1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.1/2.1.1	Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	I	X				X			1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.1/2.1.2	Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	A					X			1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.1/3.1.1	Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.	B	X						X	1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.1/3.2.1	Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.	A	X						X	1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.1/4.1.1	Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	A					X			1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.1/4.2.1	Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.	B				X	X			1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.1/4.3.1	Conoce y expresa el sentido del domingo.	B	X				X			1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área/Nivel/Contenido .Criterio.Estándar	C CATEGORÍA	[B] – Básico (50%) [I] – Intermedio (40%) [A] – Avanzado (10%)	P PONDERACIÓN	[1] Ponderación BAJ [2] Ponderación Media [3] Ponderación Alta	TEMPORALIZACIÓN INSTR. EVALUACIÓN	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	[CL: Competencia Lingüística] – [CM: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [CD: Competencia Digital] – [AA: Aprender a Aprender] – [CS: Competencia Social y Cívica] – [EE: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [EC: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una X, las competencias asociadas.						

2º curso de Educación Primaria			
Temporalización: 1º trimestre, 2º trimestre, 3º trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet.
<b>Bloque 1: El sentido religioso del hombre</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.</li> <li>• Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.</li> <li>• Dios, Padre de la humanidad quiere nuestra felicidad</li> </ul>	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.	1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	CL,CS
	2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.	2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.	CL,CS
	3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.	3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	CS
	4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.	4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación. 4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	CL CD CL
	5. Identifica en la propia vida el deseo de ser feliz.	5.1 Toma conciencia u expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	<b>CL</b>
	6. Reconoce la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad	6.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas y sobre todo a Dios para vivir.	CL

**Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.</li> <li>• Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.</li> <li>• Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.</li> </ul>	<p>1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.</p>	<p>1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.</p> <p>1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.</p>	<p>CL</p> <p>EE,EC</p>
	<p>2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.</p>	<p>2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.</p>	<p>CD</p>
	<p>3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.</p>	<p>3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.</p>	<p>CL</p>

2º curso de Educación Primaria			
Temporalización: 1º Trimestre, 2º Trimestre y 3º Trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet.
<b>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.</li> <li>El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.</li> <li>La Navidad: nacimiento del Salvador.</li> </ul>	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.	1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación. 1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación	CL,EC EE,EC
	2. Aprender el significado del tiempo de Adviento	2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera. 2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.	EC CS
	3. Identificar el significado profundo de la Navidad.	3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.	CL,EC
<b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El Bautismo: incorporación a la Iglesia.</li> <li>La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.</li> <li>Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.</li> </ul>	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.	1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo. 1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.	CL,CS CS
	2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.	2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.	AA
	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.	3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo. 3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	AA EC
	4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.	4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	CD

# ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES NIVEL 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			CL	CM	CD	AA	CS	EE	EC			
REL2/1.1.1	Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	B	X					X			1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/1.2.1	Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.	I	X					X			1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/1.3.1	Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	A						X			1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/1.4.1	Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.	B	X								1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/1.4.2	Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.	I			X						1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/1.4.3	Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	I	X								1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/2.1.1	Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.	I	X								1T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/2.1.2	Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	I							X	X	1T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/2.2.1	Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	A			X						1T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/2.2.2	Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.	I							X	X	1T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/2.3.1	Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.	B	X								1T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.

REL2/3.1.1	Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.	B	X						X	2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/3.1.2	Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación	B						X	X	2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/3.2.1	Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.	B							X	2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/3.2.2	Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.	A					X			2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/3.3.1	Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.	B	X						X	2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/4.1.1	Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.	B	X				X			1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/4.1.2	Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.	A					X			1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/4.2.1	Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.	A				X				1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/4.3.1	Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	I				X				1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/4.3.2	Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	B							X	1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL2/4.4.1	Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	I			X					1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.

<b>CÓDIGO ESTÁNDAR</b>	Área/Nivel/Contenido. Criterio. Estándar	<b>C</b> <b>CATEGORÍA</b>	[B] – Básico (50%) [I] – Intermedio (40%) [A] – Avanzado (10%)	<b>P</b> <b>PONDERACIÓN</b>	[1] Ponderación BAJA [2] Ponderación Media [3] Ponderación Alta	<b>TEMPORALIZACIÓN</b> <b>INSTR. EVALUACIÓN</b>	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	[CL: Competencia Lingüística] – [CM: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [CD: Competencia Digital] – [AA: Aprender a Aprender] – [CS: Competencia Social y Cívica] – [EE: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] – [EC: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una X, las competencias asociadas.						

3º curso de Educación Primaria			
Temporalización: 1º trimestre, 2º trimestre, 3º trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet.
<b>Bloque 1: El sentido religioso del hombre</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.</li> <li>Respuestas del hombre al don de Dios.</li> <li>Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.</li> </ul>	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.	1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.  1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	CL,CS  CL,CM
	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.	2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	CL,CM
	3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.	3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.	CL,CS
<b>Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.</li> <li>La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.</li> <li>El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua...).</li> </ul>	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.	1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.  1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.	CM,EC  CL,EC
	2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.	2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.  2.2 Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.	CD  AA,CS
	3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.  3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	CM,CD  CS

3º curso de Educación Primaria			
Temporalización: 1º Trimestre, 2º Trimestre y 3º Trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet.
<b>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión.</li> <li>La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.</li> <li>El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.</li> </ul>	1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.	1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.	CL
	2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.	2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres. 2.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.	EE CS
	3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.	3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.	CL
<b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.</li> <li>Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.</li> <li>El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.</li> </ul>	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. 1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	CS EE
	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.	2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	CL,EE AA
	3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.	3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.	EC
	4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.	4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro. 4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.	CL,CS CL,CS

# ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES NIVEL 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
			CL	CM	CD	AA	CS	EE			EC	
REL.3/1.1.1	Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	B	X					X			1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/1.1.2	Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	B	X	X							1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/1.2.1	Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	B	X	X							1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/1.3.1	Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.	B	X					X			1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/2.1.1	Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.	I								X	1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/2.1.2	Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.	B	X							X	1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/2.2.1	Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.	I			X						1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/2.2.2	Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.	A				X	X				1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/2.3.1	Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.	A		X	X						1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/2.3.2	Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	B						X			1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/3.1.1	Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.	I	X								1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.

REL.3/3.2.1	Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.	B					X		1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/3.2.2	Respeto y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.	B				X			1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/3.3.1	Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.	A	X						1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/4.1.1	Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	I				X			1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/4.1.2	Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	A					X		1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/4.2.1	Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.	A	X				X		1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/4.2.2	Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	I			X				1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/4.3.1	Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.	B						X	1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/4.4.1	Explica significativamente el origen del Padrenuestro.	B	X			X			1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.3/4.4.2	Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.	B	X			X			1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área/Nivel/Contenido Criterio.Estándar	C CATEGORÍA	[B] – Básico (50%) [I] – Intermedio (40%) [A] – Avanzado (10%)	P PONDERACIÓN	[1] Ponderación BAJA [2] Ponderación Media [3] Ponderación Alta	TEMPORALIZACIÓN INSTR. EVALUACIÓN	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	[CL: Competencia Lingüística] – [CM: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [CD: Competencia Digital] – [AA: Aprender a Aprender] – [CS: Competencia Social y Cívica] – [EE: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [EC: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una X, las competencias asociadas.						

4º curso de Educación Primaria			
Temporalización: 1º trimestre, 2º trimestre, 3º trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet.
<b>Bloque 1: El sentido religioso del hombre</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.</li> <li>El perdón como necesidad del ser humano.</li> </ul>	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.	1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas. 1.2 Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.	CL,EC CS
	2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	CS
<b>Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.</li> <li>Dios está siempre dispuesto al perdón.</li> <li>Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.</li> <li>David siente en su vida la necesidad de redención.</li> <li>Dios fiel promete un Mesías.</li> </ul>	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.	1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales. 1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.	CL,CS CL,CS
	2. Conocer las características del perdón de Dios.	2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	CM,EE
	3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.	3.1 Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.	CL
	4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.	4.1 Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado. 4.2 Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.	CS CS,EC
	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.	5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	AA

4º curso de Educación Primaria			
Temporalización: 1º Trimestre, 2º Trimestre y 3º Trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet.
<b>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.</li> <li>• Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.</li> <li>• Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.</li> </ul>	1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.	1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.	CL,EE
	2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	CL,EC
	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	CL,CS
	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.  4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.	CM  CL
<b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sacramento de la Reconciliación.</li> <li>• La celebración de la Eucaristía.</li> <li>• La Cuaresma: tiempo penitencial.</li> </ul>	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.	1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios. 1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.	CL,CS  CL
	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	EC
	3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.	3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.	EE

# ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES NIVEL 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			CL	CM	CD	AA	CS	EE	EC			
REL.4/1.1.1	Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.	A	X							X	1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.4/1.1.2	Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.	A					X				1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.4/1.2.1	Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	B					X				1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.4/2.1.1	Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.	A	X				X				1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.4/2.1.2	Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.	B	X				X				1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.4/2.2.1	Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	B		X					X		1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.4/2.3.1	Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.	B	X								1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.4/2.4.1	Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.	I					X				1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.4/2.4.2	Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.	I					X			X	1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.4/2.5.1	Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	B				X					1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.

											específ./Autoeval.
REL.4/3.1.1	Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.	I	X					X		1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.4/3.2.1	Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	I	X						X	1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.4/3.3.1	Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	B	X				X			1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.4/3.4.1	Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.	I		X						1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.4/3.4.2	Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.	I	X							1T Y 2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.4/4.1.1	Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.	I	X				X			2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.4/4.1.2	Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.	B	X							2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.4/4.2.1	Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	I							X	2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.4/4.3.1	Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.	A						X		2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área/Nivel/Contenido .Criterio.Estándar	C CATEGORÍA	[B] – Básico (50%) [I] – Intermedio (40%) [A] – Avanzado (10%)	P PONDERACIÓN	[1] Ponderación BAJA [2] Ponderación Media [3] Ponderación Alta	TEMPORALIZACIÓN INSTR. EVALUACIÓN	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	[CL: Competencia Lingüística] – [CM: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [CD: Competencia Digital] – [AA: Aprender a Aprender] – [CS: Competencia Social y Cívica] – [EE: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [EC: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una X, las competencias asociadas.						

5º curso de Educación Primaria			
Temporalización: 1º trimestre, 2º trimestre, 3º trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet.
<b>Bloque 1: El sentido religioso del hombre</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona humana ha sido creada con deseo de bien.</li> <li>El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.</li> </ul>	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.	1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.	EE
	2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.  2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	CL,CS  CL,EE
<b>Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dios hace alianza con su pueblo.</li> <li>Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.</li> <li>La Biblia: estructura y composición.</li> </ul>	1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.	1.1 Define el término bíblico de Alianza.  1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	CL,AA  CL
	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.	2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.  2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.	CM  CL,CS
	3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.	3. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.	CM,AA
	4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.	4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	CM,EE

5º curso de Educación Primaria			
Temporalización: 1º Trimestre, 2º Trimestre y 3º Trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet.
<b>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad.</li> <li>Los signos del reino: los milagros.</li> <li>La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.</li> </ul>	1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.	1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	CS
	2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. 2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	CL EC
	3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.	3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios. 3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos. 3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	AA CD CL,CS
<b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia: ministerios y servicios.</li> <li>La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.</li> </ul>	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.	1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.	CL,CS
	2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena. 2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	CL AA,CS

# ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES NIVEL 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
			CL	CM	CD	AA	CS	EE			EC
REL.5/1.1.1	Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.	I						X		1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.5/1.2.1	Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.	B	X				X			1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.5/1.2.2	Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	B	X					X		1T Y 2T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.5/2.1.1	Define el término bíblico de Alianza.	B	X			X				1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.5/2.1.2	Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	A	X							1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.5/2.2.1	Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.	B		X						1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.5/2.2.2	Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.	B	X				X			1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.5/2.3.1	Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.	I		X		X				1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.5/2.4.1	Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	I		X				X		1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.5/3.1.1	Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos	B					X			2T	Rev. tareas/Prue.

	de los personajes que aparecen en los evangelios.											específ./Autoeval.
REL.5/3.2.1	Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.	B	X								2T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.5/3.2.2	Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	B							X		2T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.5/3.3.1	Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.	B				X					2T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.5/3.3.2	Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.	B			X						2T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.5/3.3.3	Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	I	X				X				2T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.5/4.1.1	Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.	B	X				X				2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.5/4.2.1	Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.	B	X								2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.5/4.2.2	Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	B				X	X				2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área/Nivel/Contenido Criterio.Estándar	C CATEGORÍA	[B] – Básico (50%) [I] – Intermedio (40%) [A] – Avanzado (10%)	P PONDERACIÓN	[1] Ponderación BAJA [2] Ponderación Media [3] Ponderación Alta	TEMPORALIZACIÓN INSTR. EVALUACIÓN	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	[CL: Competencia Lingüística] – [CM: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [CD: Competencia Digital] – [AA: Aprender a Aprender] – [CS: Competencia Social y Cívica] – [EE: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [EC: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una X, las competencias asociadas.						

6º curso de Educación Primaria			
Temporalización: 1º trimestre, 2º trimestre, 3º trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet.
<b>Bloque 1: El sentido religioso del hombre</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.</li> <li>La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.</li> </ul>	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.	1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	CS
	2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.	2.1 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	CL,EE
	3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.	3.1 Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.	CS,EC
	4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	4.1 Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	EE
<b>Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.</li> <li>Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.</li> </ul>	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.	1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona. 1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal. 1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.	EC AA,EE CL,CS

6º curso de Educación Primaria			
Temporalización: 1º Trimestre, 2º Trimestre y 3º Trimestre			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Compet.
<b>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesucristo, desvela al Padre.</li> <li>Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.</li> <li>Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.</li> </ul>	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.	1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado. 1.2 Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.	CL,AA AA
	2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.	2.1 Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.	CS
	3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.	3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos. 3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.	CL CD
<b>Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.</li> <li>La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.</li> <li>Los cristianos, testigos de la resurrección.</li> </ul>	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.	1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia. 1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	CL,CS CS
	2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.	2.1 Señala y explica los principales signos pascuales. 2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	CL EE
	3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.	3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.	AA

# ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES NIVEL 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO EAE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			CL	CM	CD	AA	CS	EE	EC		
REL.6/1.1.1	Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	I					X			1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.6/1.2.1	Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	A	X						X	1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.6/1.3.1	Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.	I					X		X	1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.6/1.4.1	Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	A						X		1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.6/2.1.1	Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.	A							X	1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.6/2.1.2	Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	A				X		X		1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.6/2.1.3	Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.	B	X				X			1T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.6/3.1.1	Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.	I	X			X				2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.6/3.1.2	Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.	I				X				2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. especif./Autoeval.
REL.6/3.2.1	Extrapolando las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con	I					X			2T Y 3T	Rev. tareas/Prue.

	situaciones que viven los seres humanos.										específ./Autoeval.
REL.6/3.2.2	Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	B	X							2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.6/3.3.1	Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.	B			X					2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.6/4.1.1	Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.	B	X				X			2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.6/4.1.2	Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	B					X			2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.6/4.2.1	Señala y explica los principales signos pascales.	B	X							2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.6/4.2.2	Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	B						X		2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.
REL.6/4.3.1	Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.	I					X			2T Y 3T	Rev. tareas/Prue. específ./Autoeval.

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área/Nivel/Contenido .Criterio.Estándar	C CATEGORÍA	[B] – Básico (50%)	P PONDERACIÓN	[1] Ponderación BAJA	TEMPORALIZACIÓN INSTR. EVALUACIÓN	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
			[I] – Intermedio (40%)		[2] Ponderación Media		
		[A] – Avanzado (10%)	[3] Ponderación Alta				
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	[CL: Competencia Lingüística] – [CM: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [CD: Competencia Digital] – [AA: Aprender a Aprender] – [CS: Competencia Social y Cívica] – [EE: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [EC: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una X, las competencias asociadas.						

## **ANEXO**

Esta programación está elaborada para aplicarla en caso de una educación presencial. Este curso 2020-2021 por sus características especiales de propagación del Covid19, puede darse casos de confinamiento de algunos alumnos. Si llegan a confinarse, tanto alumnos individuales como grupos completos, se impartirán y evaluarán solamente los contenidos básicos.

Para impartir esos contenidos y evaluarlos utilizaré la plataforma digital educar (Papas) como los clasroon que se han puesto en funcionamiento en cada curso. Se elaborarán videos tutorales y videoconferencias con los alumnos.