

# *CEIP "SANTA ANA" CUENCA*



**Castilla-La Mancha**

---

**PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ED. FÍSICA**

## **PROGRAMACIONES GENERALES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

### **CEIP SANTA ANA - CURSO 2020/2021**

#### **MODALIDAD PRESENCIAL**

Para el desarrollo de las sesiones presenciales de Educación física se llevarán a cabo las programaciones didácticas tal y como se han establecido en el centro.

#### **MODALIDAD NO PRESENCIAL** (para toda la clase)

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL** (en caso de que una parte de la clase no pueda asistir debido al COVID y otra parte de la clase si esté asistiendo)

En el caso de la modalidad no presencial y la semipresencial, el desarrollo de los contenidos va a ser el mismo que en la modalidad presencial, focalizando la atención, si fuera necesario en los contenidos básicos, y todo ello a través de actividades online que se le planteará al alumnado para realizar en casa:

#### **1º de PRIMARIA**

La forma de comunicación con el nivel de 1º de primaria será a través de ClassDojo.

Las tareas a plantear serán de tres tipos:

- Retos motrices que el alumnado visualizará a través de un video, seguidamente deberán grabar un video realizando su reto y enviarlo al maestro/a vía ClassDojo.
- Ficha teórica, realizada por el alumno/a y devuelta al maestro/a, a través de una foto por ClassDojo.
- La construcción de algún material de Educación física reutilizando materiales, del cual se realizará una foto que será enviada al maestro/a vía ClassDojo.

#### **2º de PRIMARIA**

La forma de comunicación con el nivel de 2º de primaria será a través de Papás y vía mail, el cual se facilitará llegado el momento.

Las tareas a plantear serán de tres tipos:

- Retos motrices que el alumnado visualizará a través de un video, seguidamente deberán grabar un video realizando su reto y enviarlo al maestro/a vía ClassDojo.
- Ficha teórica, realizada por el alumno/a y devuelta al maestro/a, a través de una foto por ClassDojo.

- La construcción de algún material de Educación física reutilizando materiales, del cual se realizará una foto que será enviada al maestro/a vía Papás o vía mail.

### **3º PRIMARIA**

La forma de comunicación con el nivel de 3º de primaria será a través de ClassDojo.

Las tareas a plantear serán de tres tipos:

- Retos motrices que el alumnado visualizará a través de un video, seguidamente deberán grabar un video realizando su reto y enviarlo al maestro/a vía ClassDojo.

- Ficha teórica, realizada por el alumno/a y devuelta al maestro/a, a través de una foto por ClassDojo.

- La construcción de algún material de Educación física reutilizando materiales, del cual se realizará una foto que será enviada al maestro/a vía ClassDojo.

### **4º PRIMARIA**

La forma de comunicación con el nivel de 4º de primaria será a través de ClassDojo y Google Class-room.

Las tareas a plantear serán de tres tipos:

- Retos motrices que el alumnado visualizará a través de un video, seguidamente deberán grabar un video realizando su reto y enviarlo al maestro/a vía ClassDojo o Google Class-room.

- Ficha teórica, realizada por el alumno/a y devuelta al maestro/a, a través de una foto por ClassDojo o Google Class-room.

- La construcción de algún material de Educación física reutilizando materiales, del cual se realizará una foto que será enviada al maestro/a vía ClassDojo o Google Class-room.

-Realización de Formularios Google- Kahoot de autoevaluación.

### **5º PRIMARIA**

La forma de comunicación con el nivel de 5º de primaria será a través de ClassDojo y Google Class-room.

Las tareas a plantear serán de tres tipos:

- Retos motrices que el alumnado visualizará a través de un video, seguidamente deberán grabar un video realizando su reto y enviarlo al maestro/a vía ClassDojo o Google Class-room.

- Ficha teórica, realizada por el alumno/a y devuelta al maestro/a, a través de una foto por ClassDojo o Google Class-room.

- La construcción de algún material de Educación física reutilizando materiales, del cual se realizará una foto que será enviada al maestro/a vía ClassDojo o Google Class-room.

-Realización de Formularios Google- Kahoot de autoevaluación.

## **6º PRIMARIA**

La forma de comunicación con el nivel de 6º de primaria será a través de ClassDojo y Google Class-room.

Las tareas a plantear serán de tres tipos:

- Retos motrices que el alumnado visualizará a través de un video, seguidamente deberán grabar un video realizando su reto y enviarlo al maestro/a vía ClassDojo o Google Class-room.

- Ficha teórica, realizada por el alumno/a y devuelta al maestro/a, a través de una foto por ClassDojo o Google Class-room.

- La construcción de algún material de Educación física reutilizando materiales, del cual se realizará una foto que será enviada al maestro/a vía ClassDojo o Google Class-room.

-Realización de Formularios Google- Kahoot de autoevaluación.

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO: 1º	
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 1. CONOZCO MI CUERPO (ESQUEMA CORPORAL)			TEMPORALIZACIÓN: 1 OCTUBRE A 15 DE OCTUBRE 2020	
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Movilidad corporal orientada a la salud.</li> <li>Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.</li> <li>Disposición favorable a participar en las tareas vinculadas a la higiene y la salud propuestas.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes corporales, situación e intervención en movimiento.</li> <li>Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo.</li> <li>Respiración. Conocimiento, control y diferenciación de las fases respiratorias. Tipos de respiración.</li> <li>Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio</li> <li>El juego como actividad común a todas las culturas.</li> <li>Prácticas propias del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Movimientos globales.</li> <li>Movimientos segmentarios.</li> <li>Simetría corporal. Toma de conciencia del cuerpo en reposo y en movimiento.</li> <li>Experimentación de movimientos corporales simples y complejos.</li> <li>Realización de diversos tipos de movimientos utilizando diversas partes del cuerpo.</li> <li>Autoconcienciación de las dos fases de la respiración.</li> <li>Respeto y confianza hacia la propia realidad corporal y a la de los otros.</li> <li>Actitud de respeto hacia el propio cuerpo.</li> </ul>	<p>3. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p> <p>4. Identificar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>1. Tomar conciencia de las partes corporales en uno mismo, sus nombres y posibilidades de acción y aplicación.</p> <p>9. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>3.1. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. A</p> <p>4.1. Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Identifica hábitos alimenticios saludables. I</p> <p>4.3. Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.4. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>1.1. Localiza y verbaliza diferentes partes de su propio cuerpo. B</p> <p>1.2. Descubre las distintas posibilidades motrices que le ofrecen sus partes corporales. B</p> <p>1.3. Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas de carácter sencillo. B</p> <p>9.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B</p> <p>9.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B</p>	<p>3.1. AA</p> <p>4.1. SC</p> <p>4.2. SC</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p> <p>1.1. CMCCT</p> <p>1.2. CMCCT</p> <p>1.3. CMCCT</p> <p>9.1. AA</p> <p>9.2. SC</p>

<p>medio urbano y natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias de cooperación y oposición. Aceptación y desarrollo de distintos roles en el juego.</li> </ul>		<p>10. Introducirse en la cultura popular de Castilla – La Mancha y otros contextos a través de prácticas motrices de carácter lúdico.</p>	<p>9.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B</p> <p>9.4. Asiste a clase puntualmente. B</p> <p>9.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B</p> <p>9.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>9.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>9.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p> <p>10.1. Conoce parte de la cultura lúdica de Castilla – La Mancha y otros contextos. I</p> <p>10.2. Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y/o tradicionales propias de su entorno más cercano así como de otros contextos, en diversidad de medios. B</p> <p>10.3. Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales. I</p>	<p>9.3. SC</p> <p>9.4. SC</p> <p>9.5. SC</p> <p>9.6. SC</p> <p>9.7. SC</p> <p>9.8. SC</p> <p>10.1. CEC</p> <p>10.2. CEC</p> <p>10.3. CEC</p>
--	--	--	---	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 1º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 2 LAS PARTES DE MI CUERPO (LATERALIDAD)		TEMPORALIZACIÓN: 16 DE OCTUBRE 30 DE OCTUBRE 2020		
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES . B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS) , A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fijación de la lateralidad. Discriminación de ambos lados corporales. Situación de las extremidades.</li> <li>Realización de juegos libres y organizados. Juegos simples sensoriales y perceptivos, simbólicos dramáticos. Reglamentación simple.</li> <li>Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorización de los lados corporales sobre si mismo y sobre los demás en estado de reposo o de movimiento.</li> <li>Utilización del lado dominante y del dominado.</li> <li>El movimiento de los segmentos corporales, simetría corporal.</li> <li>Realización de actividades utilizando ambos lados corporales.</li> <li>Ejecución y comparación de movimientos realizados con el lado no dominante y el dominante.</li> <li>Utilización de los brazos y las piernas para realizar movimientos referidos a los dos lados de si mismo y del compañero.</li> <li>Realización de desplazamientos en el sentido y dirección que se determine.</li> <li>Afirmación de la lateralidad corporal.</li> <li>Adopción de medidas de seguridad a la hora de realizar las tareas</li> <li>Participación en diferentes actividades aceptando los diferentes grados de destreza.</li> <li>Interés por la realización correcta de las actividades.</li> <li>Interés por el cuidado del cuerpo.</li> <li>Seguridad y confianza en si</li> </ul>	<p>1. Responder motrizmente y de forma adaptada ante Sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz</p> <p>2. Fijar la lateralidad a partir de las propuestas adaptadas planteadas.</p> <p>7. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la de actividad física.</p> <p>9. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>1.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B 1.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. A</p> <p>2.1. Toma conciencia de la situación de las extremidades a ambos lados corporales. B 2.2. Fija el segmento lateralizado a partir de tareas que implican su intervención. I</p> <p>7.1. Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran. A 7.2. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p> <p>9.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B 9.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B 9.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B</p>	<p>1.1. AA 1.2. AA</p> <p>2.1. CMCCT 2.2. CMCCT</p> <p>7.1. SC 7.2. AA</p> <p>9.1. AA 9.2. SC 9.3. SC</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales.</li> <li>• Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad.</li> <li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li> <li>• Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.</li> </ul>	<p>mismo</p>		<p>9.4. Asiste a clase puntualmente .B            9.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B            9.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B            9.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B.            9.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>9.4. SC            9.5. SC            9.6. SC            9.7. SC            9.8. SC</p>
---	--------------	--	---	--



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO: 1º	
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 3 MI ESPACIO Y YO (PERCEPCIÓN ESPACIAL)			TEMPORALIZACIÓN: 2 DE NOVIEMBRE A 18 DE NOVIEMBRE 2020	
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>• Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.</li> <li>• Disposición favorable a participar en las tareas vinculadas a la higiene y la salud propuestas.</li> <li>• Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distancia, orientación y dirección espacial.</li> <li>• Nociones de orientación espacial.</li> <li>• El cuerpo humano y su orientación en relación con el espacio.</li> <li>• Observación de recorridos propios y de compañeros y apreciar las distancias.</li> <li>• Trasladarse al mismo tiempo que lo hace un compañero.</li> <li>• Explicación básica del concepto de orientación y su importancia para cualquier tipo de actividad.</li> <li>• Establecimiento de relaciones entre los diversos conceptos de orientación.</li> <li>• Realización de distintos tipos de desplazamientos estableciendo cambios de orientación, sentido y dirección.</li> <li>• Utilización de normas básicas en el control de la salud y en la práctica de la higiene. Interiorización del valor del cuerpo y sus posibilidades.</li> <li>• Desarrollo del sentido de la responsabilidad y la cooperación.</li> <li>• Interés por el cuidado del cuerpo.</li> </ul>	<p>1. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz.</p> <p>3. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física</p> <p>4. Identificar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p>	<p>1.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>1.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. A</p> <p>3.1. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. A</p> <p>4.1. Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Identifica hábitos alimenticios saludables. I</p> <p>4.3. Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.4. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase aunque necesite ser dirigido. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física. I</p>	<p>1.1. AA</p> <p>1.2. AA</p> <p>3.1. AA</p> <p>4.1. SC</p> <p>4.2. SC</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p> <p>5.1. SIEE</p> <p>5.2. SC</p>

<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacialidad. Relaciones topológicas simples: tamaño, situación, separación, disociación de formas y objetos, orden o sucesión espacial, continuidad, relaciones de vecindad, superficie, seguimiento de acciones. Desarrollo del espacio perceptivo</li> <li>• Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales.</li> <li>• Comprensión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad.</li> <li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li> </ul>		<p>3. Orientarse en el espacio en relación con objetos y otros seres vivos a partir de relaciones topológicas simples.</p> <p>9. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>3.1. Utiliza las relaciones topológicas de forma adaptada para orientarse en el espacio. I 3.2. Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas. B</p> <p>9.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B 9.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B 9.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B 9.4. Asiste a clase puntualmente. B 9.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B 9.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B 9.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B 9.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>3.1. CMCCT 3.2. CMCCT</p> <p>9.1. AA 9.2. SC 9.3. SC 9.4. SC 9.5. SC 9.6. SC 9.7. SC 9.8. SC</p>
---	--	--	--	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 1º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 4 ME MUEVO EN EL TIEMPO (PERCEPCIÓN TEMPORAL) TEMPORALIZACIÓN: 19 DE NOVIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE 2020				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BASICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.</li> <li>Movilidad corporal orientada a la salud.</li> <li>Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia y respeto de la realidad corporal propia y de los demás.</li> <li>Temporalidad. Organización, orden y duración de acciones, acontecimientos, situaciones y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velocidad.</li> <li>Intensidad.</li> <li>Duración.</li> <li>Frecuencia y ritmo.</li> <li>Normas de salud.</li> <li>Escucha de ritmos y reproducción de movimientos o gestos a diferentes velocidades.</li> <li>Reproducción de sonidos a diferente velocidad e intensidad.</li> <li>Adaptación del movimiento a diferentes velocidades y frecuencias.</li> <li>Realización de actividades con distinta duración.</li> <li>Utilización de medidas de seguridad en la práctica de la actividad física.</li> <li>Respeto a los demás.</li> <li>Valoración del trabajo bien hecho.</li> <li>Interés y gusto por el cuidado del cuerpo.</li> </ul>	<p>1. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz.</p> <p>4. Identificar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p> <p>1. Tomar conciencia de las partes corporales en uno mismo, sus nombres y posibilidades de acción y aplicación.</p> <p>4. Orientar, organizar y estructurar el tiempo.</p>	<p>1.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>1.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. A</p> <p>4.1. Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Identifica hábitos alimenticios saludables. I</p> <p>4.3. Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.4. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase aunque necesite ser dirigido. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física. I</p> <p>1.1. Localiza y verbaliza diferentes partes de su propio cuerpo. B</p> <p>1.2. Descubre las distintas posibilidades motrices que le ofrecen sus partes corporales. B</p> <p>1.3. Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas de carácter sencillo. B</p> <p>4.1. Se inicia en la organización y ordenación de diferentes</p>	<p>1.1. AA</p> <p>1.2. AA</p> <p>4.1. SC</p> <p>4.2. SC</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p> <p>5.1. SIEE</p> <p>5.2. SC</p> <p>1.1. CMCCT</p> <p>1.2. CMCCT</p> <p>1.3. CMCCT</p> <p>4.1. CMCCT</p>

<p>hechos. Adaptación del movimiento a estructuras rítmicas sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuración espacio-temporal. Práctica de bailes de ejecución simple</li> <li>• Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio</li> </ul>		<p>9. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>acciones motrices y acontecimientos diarios y sus fases. B 4.2. Se inicia en la utilización de la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes). B 4.3. Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. B 4.4. Adapta su movimiento corporal al ritmo marcado por la música. I 4.5. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta y adaptada en cuanto a los tiempos de ejecución necesarios para obtener el resultado deseado. I</p> <p>9.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B 9.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B 9.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B 9.4. Asiste a clase puntualmente. B 9.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B 9.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B 9.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B 9.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>4.2. AA 4.3. CEC 4.4. CEC 4.5. AA  9.1. AA 9.2. SC 9.3. SC 9.4. SC 9.5. SC 9.6. SC 9.7. SC 9.8. SC</p>
---	--	---	---	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 1º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 5 NOS EQUILIBRAMOS (EQUILIBRIO)		TEMPORALIZACIÓN: 1 DE DICIEMBRE A 22 DE DICIEMBRE DE 2020		
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida.</li> <li>Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud.</li> <li>Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.</li> <li>Movilidad corporal orientada a la salud.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posibilidades sensoriales. Propiocepción: equilibrio estático y dinámico adaptado a diversidad de situaciones. Equilibrio con y sin objetos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las posturas.</li> <li>El equilibrio. Cuidado del cuerpo.</li> <li>Adopción de diferentes posturas y mantenerse en ellas.</li> <li>Desplazarse en diferentes posiciones.</li> <li>Desplazarse y parar en una determinada postura.</li> <li>Mantener objetos en equilibrio.</li> <li>Adecuación de las propias posibilidades a la tarea.</li> <li>Aceptación y valoración de la propia realidad corporal. Responsabilidad hacia el propio cuerpo.</li> </ul>	<p>1. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz.</p> <p>2. Mostrar conocimiento y control sobre el proceso respiratorio</p> <p>4. Identificar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz.</p>	<p>1.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>1.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. A</p> <p>2.1. Reconoce y diferencia inspiración, espiración y momento de reposo. A</p> <p>2.2. Controla a voluntad las fases respiratorias. I</p> <p>2.3. Diferencia entre respiración nasal y bucal. I</p> <p>4.1. Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Identifica hábitos alimenticios saludables. I</p> <p>4.3. Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.4. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>5.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>5.2. Responde de forma adaptada ante las exigencias de diversidad de situaciones, mostrando control de la actitud tónica para equilibrarse. I</p> <p>5.3. Da respuestas motrices ante estímulos sensoriales visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos que pueden suponer condicionamiento de la acción motriz. I</p>	<p>1.1. AA</p> <p>1.2. AA</p> <p>2.1. CMCCT</p> <p>2.2. CMCCT</p> <p>2.3. CMCCT</p> <p>4.1. SC</p> <p>4.2. SC</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p> <p>5.1. AA</p> <p>5.2. AA</p> <p>5.3. AA</p>

<p>postmovimiento. Diversidad de posturas corporales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> <li>• Realización de juegos libres y organizados. Juegos simples sensoriales y perceptivos, simbólicos-dramáticos. Reglamentación simple.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias de cooperación y oposición. Aceptación y desarrollo de distintos roles en el juego</li> <li>• Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales.</li> <li>• Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad.</li> <li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li> <li>• Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.</li> </ul>		<p>7. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p> <p>9. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>7.1. Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran. A 7.2. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p> <p>9.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B 9.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B 9.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B 9.4. Asiste a clase puntualmente. B 9.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B 9.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B 9.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B 9.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>7.1. SC 7.2. AA</p> <p>9.1. AA 9.2. SC 9.3. SC 9.4. SC 9.5. SC 9.6. SC 9.7. SC 9.8. SC</p>
--	--	--	--	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 1º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 6 DE UN LUGAR A OTRO (DESPLAZAMIENTOS)			TEMPORALIZACIÓN: 8 DE ENERO A 27 DE ENERO DE 2020	
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADO).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física</li> <li>Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.</li> <li>Movilidad corporal orientada a la salud.</li> <li>Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.</li> <li>Disposición favorable a participar en las tareas vinculadas a la higiene y la salud propuestas.</li> <li>Respiración. Conocimiento, control y diferenciación de las fases respiratorias. Tipos de respiración.</li> <li>Resistencia aeróbica ligera y flexibilidad vinculadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desplazamientos activos: carrera, marcha, cuadrupedias y reptaciones.</li> <li>Desplazamientos pasivos: transportes y deslizamientos</li> <li>Control y dominio de los distintos tipos de desplazamientos.</li> <li>Desplazarse a la velocidad de un compañero manteniendo una distancia prefijada.</li> <li>Cambios de dirección y sentido en los diversos desplazamientos.</li> <li>Trasladarse de un lugar a otro a distinta velocidad.</li> <li>Desplazarse en diferentes posiciones.</li> <li>Interés por mejorar la competencia motriz.</li> <li>Aceptación de los diferentes niveles de destrezas en las tareas.</li> <li>Interés por el cuidado del cuerpo. Desplazarse y parar en una determinada postura.</li> <li>Ejecución de desplazamientos pasivos.</li> </ul>	<p>1. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz</p> <p>4. Identificar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades</p>	<p>1.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>1.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. A</p> <p>4.1. Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Identifica hábitos alimenticios saludables. I</p> <p>4.3. Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.4. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase aunque necesite ser dirigido. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física. I</p>	<p>1.1. AA</p> <p>1.2. AA</p> <p>4.1. SC</p> <p>4.2. SC</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p> <p>5.1. SIEE</p> <p>5.2. SC</p>

<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruoidos), saltos(diferentes tipos y con coordinación de sus fases),giros en diferentes ejes (longitudinal y transversal) y planos (transversal y sagital) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución(apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales ...). Combinaciones.</li> <li>• Aspectos cuantitativos del movimiento. Capacidades físicas básicas de forma global como condicionantes del movimiento.</li> <li>• Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales.</li> <li>• Compresión y cumplimiento de las</li> </ul>		<p>9. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>9.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B            9.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B            9.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B            9.4. Asiste a clase puntualmente. B            9.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B            9.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B            9.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B            9.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>9.1. AA            9.2. SC            9.3. SC            9.4. SC            9.5. SC            9.6. SC            9.7. SC            9.8. SC</p>
---	--	---	--	---



<p>reglas de juego. Valoración de su funcionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li><li>• Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.</li></ul>				
--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 1º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 7 GIRA TU CUERPO (GIROS)		TEMPORALIZACIÓN: 28 DE ENERO A 12 DE FEBRERO DE 2020		
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BASICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida.</li> <li>Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos(diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los ejes de giro: longitudinal, transversal y anteroposterior.</li> <li>Giros con apoyo en el suelo.</li> <li>Giros sin apoyo en el suelo.</li> <li>Giros en suspensión.</li> <li>Coordinación de la acción de correr, saltar y girar.</li> <li>Realización de giros en contacto con el suelo.</li> <li>Ejecución de giros sin contacto con el suelo o cayendo desde altura.</li> <li>Ejecución de giros en suspensión.</li> <li>Aumentar la confianza en las propias posibilidades.</li> <li>Interés por aumentar la competencia motriz.</li> <li>Respeto por el trabajo propio y por el de los demás.</li> <li>Concienciarse de la necesidad de tomar medidas de seguridad en la realización de las actividades físicas.</li> </ul>	<p>1. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz.</p> <p>4. Identificar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p>	<p>1.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>1.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. A</p> <p>4.1. Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Identifica hábitos alimenticios saludables. I</p> <p>4.3. Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.4. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase aunque necesite ser dirigido. I</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física .I</p>	<p>1.1. AA</p> <p>1.2. AA</p> <p>4.1. SC</p> <p>4.2. SC</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p> <p>5.1. SC</p> <p>5.2. SC</p>

<p>transversal)y planos (transversal y sagital) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución(apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales ...). Combinaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos cuantitativos del movimiento. Capacidades físicas básicas de forma global como condicionantes del movimiento.</li> <li>• Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales.</li> <li>• Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad.</li> <li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li> <li>• Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.</li> </ul>		<p>9. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>9.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B 9.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B 9.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B 9.4. Asiste a clase puntualmente. B 9.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B 9.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B 9.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B 9.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>9.1. AA 9.2. SC 9.3. SC 9.4. SC 9.5. SC 9.6. SC 9.7. SC 9.8. SC</p>
--	--	---	---	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 1º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 8 SALTO Y CONTROL (SALTOS)		TEMPORALIZACIÓN: 17 DE FEBRERO A 8 DE MARZO DE 2020		
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BASICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida.</li> <li>Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud.</li> <li>Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos(diferentes tipos y con coordinación de sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de saltos: longitud y altura.</li> <li>Impulso, vuelo y caída en el salto.</li> <li>Dirección de los saltos. El salto y la carrera.</li> <li>Ejecución de saltos con uno o dos pies de forma sucesiva y cambiando constantemente la dirección.</li> <li>Combinación de carrera y salto en altura.</li> <li>Combinación de carrera y salto de longitud.</li> <li>Realización de desplazamientos en diferentes direcciones cambiando las formas de apoyar los pies en el suelo, así como el movimiento de las piernas durante el salto.</li> <li>Utilización de las habilidades básicas para la ejecución de los saltos.</li> <li>Adopción de medidas de seguridad en las diversas tareas motrices.</li> <li>Valoración positiva de sus propias capacidades y de la de los demás.</li> <li>Interés por mejorar la competencia motriz.</li> <li>Disposición favorable a la autosuperación y exigencia.</li> <li>Responsabilidad hacia el propio cuerpo.</li> </ul>	<p>1. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz</p> <p>4. Identificar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades</p> <p>7. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p>	<p>1.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>1.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. A</p> <p>4.1. Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Identifica hábitos alimenticios saludables. I</p> <p>4.3. Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.4. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase aunque necesite ser dirigido. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física. I</p> <p>7.1. Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran. A</p> <p>7.2. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p>	<p>1.1. AA</p> <p>1.2. AA</p> <p>4.1. SC</p> <p>4.2. SC</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p> <p>5.1. SIEE</p> <p>5.2. SC</p> <p>7.1. SC</p> <p>7.2. AA</p>

<p>fases),giros en diferentes ejes (longitudinal y transversal)y planos (transversal y sagital) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución(apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales ...). Combinaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos cuantitativos del movimiento. Capacidad es físicas básicas de forma global como condicionantes del movimiento.</li> <li>• Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio</li> <li>• El juego como actividad común a todas las culturas.</li> <li>• Prácticas propias del medio urbano y natural.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias de cooperación y oposición. Aceptación y desarrollo de distintos roles en el juego.</li> </ul>		<p>9. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>9.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B            9.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B            9.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B            9.4. Asiste a clase puntualmente. B            9.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B            9.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B            9.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B            9.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>9.1. CMCCT            9.2. SC            9.3. SC            9.4. SC            9.5. SC            9.6. SC            9.7. SC            9.8. SC</p>
--	--	---	--	--

--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO: 1º	
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 9 LANZO Y RECOGO MI PELOTA(LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES) TEMPORALIZACIÓN: 9 MARZO 26 DE MARZO DE 2020				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIO), A (AVANZADO).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida.</li> <li>Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud.</li> <li>Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> <li>Aplicación adaptada de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lanzamiento y recepción de objetos.</li> <li>Lanzamientos de precisión y distancia.</li> <li>Trayectorias. Relación: peso, distancia, tamaño y forma.</li> <li>Desarrollo de la precisión y la longitud de los lanzamientos.</li> <li>Experimentación de diferentes formas de lanzamientos.</li> <li>Ejecución de lanzamientos y recepciones con mano o pie dominante y no dominante.</li> <li>Apreciación de trayectorias.</li> <li>Calculo de distancias.</li> <li>Ejecución de lanzamientos con pelotas y balones de distinto tamaño.</li> <li>Aceptación de los diferentes niveles de destreza en las tareas.</li> <li>Participación colaborativa en los juegos y tareas.</li> <li>Interés por el cuidado del cuerpo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz.</li> <li>Mostrar conocimiento y control sobre el proceso respiratorio.</li> <li>Orientarse en el espacio en relación con objetos y otros seres vivos a partir de relaciones topológicas simples</li> <li>Identificar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</li> <li>Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. A</li> <li>Reconoce y diferencia inspiración, espiración y momento de reposo. A</li> <li>Controla a voluntad las fases respiratorias. I</li> <li>Diferencia entre respiración nasal y bucal. I</li> <li>Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud. A</li> <li>Identifica hábitos alimenticios saludables. I</li> <li>Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física. B</li> <li>Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros en el desarrollo de distintas tareas. A</li> <li>Utiliza las relaciones topológicas de forma adaptada para orientarse en el espacio. I</li> <li>Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas. B</li> </ol>	<p>1.1. AA</p> <p>1.2. AA</p> <p>2.1. CMCCT</p> <p>2.2. CMCCT</p> <p>2.3. CMCCT</p> <p>4.1. SC</p> <p>4.2. SC</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p> <p>3.1. CMCCT</p> <p>3.2. CMCCT</p>

<p>las habilidades motrices básicas en situaciones sencillas orientadas al desarrollo de las habilidades motrices perceptivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruoidos), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal y transversal)y planos (transversal y sagital) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias ,inclinaciones, materiales...).</li> <li>Combinaciones.</li> <li>• Aspectos cuantitativos del movimiento.</li> <li>• Capacidades físicas básicas de forma global como condicionantes del movimiento.</li> <li>• Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su</li> </ul>		<p>7. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p> <p>9. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>7.1. Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran. A 7.2. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p> <p>9.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B 9.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B 9.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B 9.4. Asiste a clase puntualmente. B 9.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B 9.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B 9.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B 9.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>7.1. SC 7.2. AA 9.1. AA 9.2. SC 9.3. SC 9.4. SC 9.5. SC 9.6. SC 9.7. SC 9.8. SC</p>
--	--	--	--	--



<p>funcionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li><li>• Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.</li></ul>				
--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 1º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 10 CON LAS MANOS Y LOS PIES (COORDINACIÓN)			TEMPORALIZACIÓN: 6 DE ABRIL A 29 DE ABRIL DE 2020	
CONTENIDOS		CRITERIOS DE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	EVALUACIÓN	EVALUABLES. B(BASICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida.</li> <li>Disposición favorable a participar en las tareas vinculadas a la higiene y la salud propuestas.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> <li>Aplicación adaptada de las habilidades motrices básicas en situaciones sencillas orientadas al desarrollo de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación dinámica general.</li> <li>Coordinación óculo-pie.</li> <li>Coordinación óculo-mano.</li> <li>Ejecución de diferentes desplazamientos practicando el bote de balones y pelotas de diferentes tamaños y pesos.</li> <li>Introducción en los ejercicios anteriores de cambios de manos, de ritmos, de dirección y de sentido.</li> <li>Coordinación de las acciones de correr, girar y saltar.</li> <li>Utilización de las manos y los pies para tocar, golpear, lanzar, botar, chutar... balones y otros objetos.</li> <li>Introducción de la secuencia, bote-desplazamiento-lanzamiento.</li> <li>Utilización de la ropa adecuada para la práctica de la actividad física.</li> <li>Valoración del aprendizaje y la práctica de nuevas tareas motrices.</li> <li>Interés por aprender nuevos movimientos.</li> <li>Valoración positiva de sí mismo y de los demás.</li> <li>Interés por adquirir hábitos de higiene.</li> </ul>	<p>1. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz</p> <p>4. Identificar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p> <p>7. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p>	<p>1.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.B 1.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. A</p> <p>4.1. Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud. A 4.2. Identifica hábitos alimenticios saludables. I 4.3. Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física. B 4.4. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros en el desarrollo de distintas tareas .A</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase aunque necesite ser dirigido. B 5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física. I</p> <p>7.1. Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran. A 7.2. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p>	<p>1.1. AA 1.2. AA</p> <p>4.1. SC 4.2. SC 4.3. AA 4.4. AA</p> <p>5.1. SIEE 5.2. SC</p> <p>7.1. SC 7.2. AA</p>

<p>habilidades motrices perceptivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal y transversal) y planos (transversal y sagital) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...). Combinaciones.</li> <li>• Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales.</li> <li>• Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad.</li> <li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li> </ul>		<p>9. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>9.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B            9.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B            9.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B            9.4. Asiste a clase puntualmente. B            9.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B            9.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B            9.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B            9.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>9.1. AA            9.2. SC            9.3. SC            9.4. SC            9.5. SC            9.6. SC            9.7. SC            9.8. SC</p>
--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.</li><li>• Aspectos cualitativos del movimiento. Coordinación (dinámica general y óculo-segmentaria) y equilibrio en las distintas ejecuciones (estático y dinámico, con y sin objetos y post movimiento).</li></ul>				
---	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 1º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 11 ME COMUNICO CON EL CUERPO(E. CORPORAL)			TEMPORALIZACIÓN: 3 DE MAYO A 25 DE MAYO DE 2020	
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> <li>Respiración. Conocimiento, control y diferenciación de las fases respiratorias. Tipos de respiración.</li> <li>Resistencia aeróbica ligera y flexibilidad vinculadas a la salud.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos cualitativos del movimiento. Coordinación (dinámica general y óculo-segmentaria) y equilibrio en las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ritmo y el movimiento.</li> <li>La imitación.</li> <li>La representación.</li> <li>Utilización del gesto y del movimiento para la imitación.</li> <li>Utilización del gesto y del movimiento para representar diversas acciones.</li> <li>Imitación y representación de diversas acciones de la vida cotidiana.</li> <li>Imitación y representación de diversas acciones producto de la imaginación</li> <li>Utilización del cuerpo y del movimiento para expresar estados de ánimo</li> <li>Naturalidad y espontaneidad en los movimientos.</li> <li>Valoración de los recursos expresivos rítmicos de los demás y de los suyos propios.</li> <li>Actitud de respeto hacia dos demás.</li> <li>Autonomía en el cuidado del cuerpo.</li> </ul>	<p>1. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz.</p> <p>2. Mostrar conocimiento y control sobre el proceso respiratorio.</p> <p>3. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p> <p>6. Mostrar conocimiento y control sobre el proceso respiratorio.</p>	<p>1.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>1.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. A</p> <p>2.1. Reconoce y diferencia inspiración, espiración y momento de reposo. A</p> <p>2.2. Controla a voluntad las fases respiratorias. I</p> <p>2.3. Diferencia entre respiración nasal y bucal. I</p> <p>3.1. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. A</p> <p>6.1. Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo. A</p> <p>6.2. Controla a voluntad las fases respiratorias. I</p> <p>6.3. Diferencia entre respiración nasal y bucal I</p>	<p>1.1. AA</p> <p>1.2. AA</p> <p>2.1. CMCCT</p> <p>2.2. CMCCT</p> <p>2.3. CMCCT</p> <p>3.1. AA</p> <p>6.1. CMCT</p> <p>6.2. CMCCT</p> <p>6.3. AA</p>

<p>distintas ejecuciones (estático y dinámico, con y sin objetos y post movimiento).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo. Lenguaje corporal, conocimiento y dominio del cuerpo, dominio del espacio, dominio del tiempo, gesto, ritmo y movimiento corporal.</li> <li>• Respiración. Conocimiento, control y diferenciación de las fases respiratorias. Tipos de respiración.</li> <li>• Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> <li>• Realización de juegos libres y organizados. Juegos simples sensoriales y perceptivos, simbólicos-dramáticos. Reglamentación simple.</li> <li>• Práctica de actividades físicas populares, autóctonas y tradicionales de Castilla – La Mancha.</li> </ul>		<p>7. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p> <p>8. Participar de forma activa y desinhibida en relación con las diferentes manifestaciones expresivas asociadas al movimiento corporal.</p> <p>9. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p> <p>10. Introducirse en la cultura popular de Castilla – La Mancha y otros contextos a través de prácticas motrices de carácter lúdico.</p>	<p>7.1. Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran. A 7.2. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p> <p>8.1. Participa sin reticencias en juegos dramáticos, mimo, representaciones, imitaciones y bailes. B 8.2. Es capaz de expresar lo que siente en cada momento. B 8.3. Es espontáneo y creativo. B</p> <p>9.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B 9.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B 9.3. Respeto las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B 9.4. Asiste a clase puntualmente. B 9.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B 9.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B 9.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B 9.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p> <p>10.1. Conoce parte de la cultura lúdica de Castilla – La Mancha y otros contextos. I 10.2. Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y/o tradicionales propias de su entorno más cercano así como de otros contextos, en diversidad de medios. B 10.3. Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales. I</p>	<p>7.1. SC 7.2. AA</p> <p>8.1. CEC 8.2. CL 8.3. SIEE</p> <p>9.1. AA 9.2. SC 9.3. SC 9.4. SC 9.5. SC 9.6. SC 9.7. SC 9.8. SC</p> <p>10.1. CEC 10.2. CEC 10.3. CEC</p>
--	--	--	---	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 1º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 12 JUEGO Y ME DIVIERTO( JUEGOS )			TEMPORALIZACIÓN: 26 DE MAYO A 18 DE JUNIO DE 2020	
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida.</li> <li>Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud.</li> <li>Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud calma y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distintos tipos de juegos.</li> <li>Juegos populares y tradicionales.</li> <li>Juegos alternativos.</li> <li>Actividades al aire libre.</li> <li>Práctica de diferentes tipos de juego.</li> <li>Práctica de juegos de cooperación y de oposición.</li> <li>Práctica de juegos populares y tradicionales.</li> <li>Conocimiento y práctica de juegos alternativos.</li> <li>Conocimiento y práctica de actividades en la naturaleza.</li> <li>Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego.</li> <li>Adopción de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Sensibilidad ante los diferentes niveles de destreza.</li> <li>Respeto a las normas y reglas del juego.</li> <li>Reconocimiento del valor del juego limpio.</li> <li>Interés por el cuidado del cuerpo.</li> </ul>	<p>1. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz</p> <p>4. Identificar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>7. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p>	<p>1.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>1.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. A</p> <p>4.1. Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Identifica hábitos alimenticios saludables. I</p> <p>4.3. Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.4. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>7.1. Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran. A</p> <p>7.2. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. A</p>	<p>1.1. AA</p> <p>1.2. AA</p> <p>4.1. SC</p> <p>4.2. SC</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p> <p>7.1. SC</p> <p>7.2. AA</p>

<p>silencio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego como actividad común a todas las culturas.</li> <li>• Prácticas propias del medio urbano y natural.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias de cooperación y oposición. Aceptación y desarrollo de distintos roles en el juego.</li> </ul>		<p>9. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p> <p>10. Introducirse en la cultura popular de Castilla – La Mancha y otros contextos a través de prácticas motrices de carácter lúdico.</p>	<p>9.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B            9.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B            9.3. Respeto las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B            9.4. Asiste a clase puntualmente. B            9.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B            9.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B            9.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B            9.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p> <p>10.1. Conoce parte de la cultura lúdica de Castilla – La Mancha y otros contextos. I            10.2. Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y/o tradicionales propias de su entorno más cercano así como de otros contextos, en diversidad de medios. B            10.3. Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales. I</p>	<p>9.1. AA            9.2. SC            9.3. SC            9.4. SC            9.5. SC            9.6. SC            9.7. SC            9.8. SC</p> <p>10.1. CEC            10.2. CEC            10.3. CEC</p>
--	--	--	---	--



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 1. CONOZCO MI CUERPO (LATERALIDAD, ORIENTACIÓN Y ESQUEMA CORPORAL)				
TEMPORALIZACIÓN: 1 DE OCTUBRE A 15 DE OCTUBRE DE 2020.				
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Gestión de los útiles de los útiles de higiene corporal. Autonomía en el aseo.</li> <li>Respiración. Conocimiento, control y diferenciación de las fases respiratorias. Tipos de respiración.</li> <li>Resistencia aeróbica ligera y flexibilidad vinculadas a la salud.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes corporales, situación e intervención en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partes del propio cuerpo y de los demás.</li> <li>Izquierda y derecha respecto así mismo, a un compañero y a un objeto.</li> <li>Toma de conciencia global y segmentaria del cuerpo, conciencia postural.</li> <li>Relaciones topológicas básicas: dentro – fuera, arriba – abajo...</li> <li>Respiración y relajación global.</li> <li>Movimientos posibles del tronco, brazos y piernas.</li> <li>Orientación en el espacio en relación a sí mismo a un compañero y a los objetos</li> <li>Experimentación y exploración de las diferentes posturas corporales.</li> <li>Confianza en sí mismo y autonomía personal (autoestima).</li> </ul>	<p>1. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz.</p> <p>2. Mostrar conocimiento y control sobre el proceso respiratorio.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p>	<p>1.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>1.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. I</p> <p>2.1. Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física. B</p> <p>2.2. Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo. I</p> <p>2.3. Controla a voluntad las fases respiratorias. A</p> <p>2.4. Diferencia entre respiración nasal y bucal. I</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma. I</p> <p>5.3. Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. B</p>	<p>1.1AA</p> <p>1.2AA</p> <p>2.1CMCCT</p> <p>2.2CMCCT</p> <p>2.3CMCCT</p> <p>2.4 CMCCT</p> <p>5.1 SIEE</p> <p>5.2 SC</p> <p>5.3 SC</p>

<p>movimiento. Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la lateralidad. Discriminación de la derecha y la izquierda. Situación de oposición entre ambos lados.</li> <li>• Espacialidad. Relaciones topológicas simples: tamaño, situación, separación, disociación de formas y objetos, orden o sucesión espacial, continuidad, relaciones de vecindad, superficie, seguimiento de acciones. Desarrollo del espacio perceptivo. Espacio proyectivo. Perspectiva y proyección. Conciencia de formas geométricas, agrupaciones y dispersiones. Cálculo de distancias. Simbolización.</li> <li>• Realización de juegos libres y organizados. Juegos simples sensoriales y perceptivos, Simbólicos dramáticos. Reglamentación simple de complejidad creciente.</li> <li>• Respiración. Conocimiento, control y diferenciación de las fases respiratorias. Tipos de respiración.</li> <li>• Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y</li> </ul>		<p>1. Desarrollar la conciencia de las partes corporales en uno mismo y otros, sus nombres y posibilidades de acción y aplicación.</p> <p>2. Desarrollar la lateralidad a partir de las propuestas adaptadas planteadas.</p> <p>3. Estructurar el espacio en relación con objetos y otros seres vivos a partir de relaciones topológicas de mayor complejidad (proyectivas).</p> <p>10. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas, con interés, de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>1.1. Localiza y verbaliza diferentes partes de su propio cuerpo y del cuerpo de otros. B</p> <p>1.2. Descubre las distintas posibilidades motrices que le ofrecen sus partes corporales. B</p> <p>1.3. Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas. B</p> <p>2.1. Se inicia en la diferenciación entre derecha e izquierda. B</p> <p>2.2. Toma conciencia de la situación de la derecha y la izquierda en lados opuestos. B</p> <p>3.1. Utiliza las relaciones topológicas y proyectivas de forma adaptada para orientarse en el espacio. B</p> <p>3.2. Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas. B</p> <p>3.3 Distingue, sitúa y distribuye objetos y personas en el espacio. I</p> <p>10.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B</p> <p>10.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B</p> <p>10.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B</p> <p>10.4. Asiste a clase puntualmente. B</p> <p>10.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B</p> <p>10.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p>	<p>1.1CMCCT</p> <p>1.2CMCCT</p> <p>1.3AA</p> <p>2.1 CMCCT</p> <p>2.2 CMCCT</p> <p>3.1 AA</p> <p>3.2 CMCCT</p> <p>3.3 CMCCT</p> <p>10.1 SIEE</p> <p>10.2 SC</p> <p>10.3 SC</p> <p>10.4 SC</p> <p>10.5 SC</p> <p>10.6 SC</p> <p>10.7 SC</p>
---	--	---	--	---

<p>silencio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales.</li><li>• Compresión y cumplimiento de las reglas de juego.</li></ul>			10.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I	10.8 SC
--	--	--	---	---------

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 2. PUEDO VER, OIR, PALPAR, OLER... (DESARROLLO SENSORIAL, RELAJACIÓN Y RESPIRACIÓN).				
TEMPORALIZACIÓN: 16 DE OCTUBRE 30 DE OCTUBRE DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> <li>Respiración. Conocimiento, control y diferenciación de las fases respiratorias. Tipos de respiración.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida. Estilo de vida saludable.</li> <li>Realización de juegos libres y organizados. Juegos simples sensoriales y perceptivos, simbólicos dramáticos.</li> <li>Reglamentación simple de complejidad creciente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respiración y espiración.</li> <li>Relajación.</li> <li>Memoria visual.</li> <li>Sentidos; vista, gusto, olfato, oído y tacto</li> <li>Exploración de las capacidades sensoriales del organismo.</li> <li>Experimentar y manipular objetos con la carencia de algún sentido.</li> <li>Ejercitación de actividades de percepción y memoria visual.</li> <li>Mejora en el control respiratorio y de relajación.</li> <li>Valoración, aceptación y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.</li> <li>Reconocer la importancia de los sentidos para su autonomía.</li> </ul>	<p>2. Mostrar conocimiento y control sobre el proceso respiratorio.</p> <p>3. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p> <p>4. Consolidar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p>	<p>2.1. Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física. B</p> <p>2.2. Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo. I</p> <p>2.3. Controla a voluntad las fases respiratorias. A</p> <p>2.4. Diferencia entre respiración nasal y bucal. I</p> <p>3.1. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p> <p>4.1. Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Respeta los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia. A</p> <p>4.3. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>4.4. Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.5. Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular. B</p>	<p>2.1 CMCCT</p> <p>2.2CMCCT</p> <p>2.3CMCCT</p> <p>2.4CMCCT</p> <p>3.1AA</p> <p>4.1SC</p> <p>4.2SC</p> <p>4.3 AA</p> <p>4.4 AA</p> <p>4.5 CMCCT</p>

<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respiración. Conocimiento, control y diferenciación de las fases respiratorias. Tipos de respiración.</li> <li>• Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio</li> <li>• Realización de juegos libres y organizados. Juegos simples sensoriales y perceptivos, simbólicos dramáticos. Reglamentación simple de complejidad creciente.</li> </ul>		<p>6. Mostrar conocimiento y control sobre el proceso respiratorio.</p> <p>7. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p> <p>10. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas, con interés, de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>6.1. Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física. B</p> <p>6.2. Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo. I</p> <p>6.3. Controla a voluntad las fases respiratorias. A</p> <p>6.4. Diferencia entre respiración nasal y bucal. I</p> <p>7.1. Reconoce el momento de relajación y vuelta a la calma como parte importante de la clase. I</p> <p>7.2. Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran. I</p> <p>7.3. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p> <p>10.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B</p> <p>10.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B</p> <p>10.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B</p> <p>10.4. Asiste a clase puntualmente. B</p> <p>10.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B</p> <p>10.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>6.1CMCCT</p> <p>6.2CMCCT</p> <p>6.3CMCCT</p> <p>6.4CMCCT</p> <p>7.1AA</p> <p>7.2AA</p> <p>7.3CMCCT</p> <p>10.1SIEE</p> <p>10.2SC</p> <p>10.3 SC</p> <p>10.4 SC</p> <p>10.5 SC</p> <p>10.6 SC</p> <p>10.7 SC</p> <p>10.8 SC</p>
--	--	---	---	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 3. AHORA ESTOY ALLÍ AHORA ESTOY AQUÍ (DESPLAZAMIENTOS ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL)				
TEMPORALIZACIÓN: 2 DE NOVIEMBRE A 18 DE NOVIEMBRE DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquema corporal global y segmentario.</li> <li>Percepción del cuerpo en reposo y movimiento</li> <li>Nociones espacio / temporales asociadas al movimiento: dentro-fuera, velocidad,...</li> <li>Esquemas motores básicos. (correr, girar, reptar, etc.)</li> <li>Estructuración del esquema corporal.</li> <li>Afirmación de la lateralidad.</li> <li>Interiorización de la actitud postural.</li> <li>Mejora de las conductas motrices habituales.</li> <li>Reproducción de secuencias y ritmos.</li> <li>Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.</li> <li>Autonomía y confianza en las propias habilidades motrices.</li> </ul>	<p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p>	<p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma. I</p> <p>5.3. Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. B</p>	<p>5.1 SIEE</p> <p>5.2SC</p> <p>5.3 SC</p>

<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacialidad. Relaciones topológicas simples: tamaño, situación, separación, disociación de formas y objetos, orden o sucesión espacial, continuidad, relaciones de vecindad, superficie, seguimiento de acciones. Desarrollo del espacio perceptivo. Espacio proyectivo. Perspectiva y proyección. Conciencia de formas geométricas, agrupaciones y dispersiones. Cálculo de distancias. Simbolización.</li> <li>• Temporalidad. Organización, orden y duración de acciones, acontecimientos, situaciones y hechos. Noción de velocidad. Sincronización del movimiento a estructuras rítmicas sencillas.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y</li> </ul>		<p>3. Estructurar el espacio en relación con objetos y otros seres vivos a partir de relaciones topológicas de mayor complejidad (proyectivas).</p> <p>4. Orientar, estructurar y organizar el tiempo.</p> <p>10. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas, con interés, de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>3.1. Utiliza las relaciones topológicas y proyectivas de forma adaptada para orientarse en el espacio. B</p> <p>3.2. Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas. B</p> <p>3.3 Distingue, sitúa y distribuye objetos y personas en el espacio. I</p> <p>4.1. Organiza y ordena diferentes acciones motrices y acontecimientos diarios y sus fases de acuerdo a su desarrollo correcto, lógico y coherente. I</p> <p>4.2. Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes). I</p> <p>4.3. Comprende la noción de velocidad. I</p> <p>4.4. Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. B</p> <p>4.5. Sincroniza su movimiento corporal con el ritmo musical. I</p> <p>4.6. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta y adaptada en cuanto a los tiempos de ejecución necesarios para obtener el resultado deseado. B</p> <p>10.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B</p> <p>10.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B</p>	<p>3.1 AA</p> <p>3.2 CMCCT</p> <p>3.3 AA</p> <p>4.1 AA</p> <p>4.2 CMCCT</p> <p>4.3 CMCCT</p> <p>4.4 CEC</p> <p>4.5 AA</p> <p>4.6 AA</p> <p>10.1SIEE</p> <p>10.2SIEE</p>
--	--	---	---	---

<p>anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación adaptada de las habilidades motrices básicas en situaciones variadas adaptadas al alumnado para la resolución de problemas motores. Combinaciones.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias de cooperación y oposición. Comunicación motriz. Aceptación y desarrollo de distintos roles en el juego.</li> </ul>			<p>10.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B</p> <p>10.4. Asiste a clase puntualmente. B</p> <p>10.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B</p> <p>10.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>10.3 SC</p> <p>10.4 SC</p> <p>10.5 SC</p> <p>10.6 SC</p> <p>10.7 SC</p> <p>10.8 SC</p>
--	--	--	--	---



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 4: A QUE NO HACES... (COORDINACIÓN, PERCEPCIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL). TEMPORALIZACIÓN: 19 DE NOVIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física. Gestión de los útiles de higiene corporal. Autonomía en el aseo.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida. Estilo de vida saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de sus posibilidades de movimiento segmentario.</li> <li>Percepción de la relación existente entre los movimientos de coordinación dinámica general y específica.</li> <li>Aplicación de ejercicios de coordinación óculo-mano y óculo-pie</li> <li>Ejecución de actividades globales que propicien movimientos segmentarios simultáneos.</li> <li>Adquisición de respuestas motrices elaboradas frente a las actividades más practicadas.</li> <li>Realización de actividades que impliquen movilidad articular.</li> <li>Valoración de las respuestas motrices.</li> <li>Apertura a soluciones motrices de grupo frente a su tendencia individualista.</li> <li>Valoración de la creatividad.</li> <li>Adquisición de hábitos y estilos de vida saludable.</li> </ul>	<p>4. Consolidar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p>	<p>4.1. Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Respeta los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia. A</p> <p>4.3. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>4.4. Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.5. Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular. B</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma. I</p> <p>5.3. Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. B</p>	<p>4.1 SC</p> <p>4.2 SC</p> <p>4.3 AA</p> <p>4.4 AA</p> <p>4.5 CMCCT</p> <p>5.1 SIEE</p> <p>5.2 SC</p> <p>5.3 SC</p>

<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos cualitativos del movimiento. Coordinación (dinámica general y óculo-segmentaria) y equilibrio (estático y dinámico, con y sin objetos y post movimiento) en las distintas ejecuciones.</li> <li>• Realización de juegos libres y organizados. Juegos simples sensoriales y perceptivos, simbólicos dramáticos. Reglamentación simple de complejidad creciente.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores.</li> </ul>		<p>8. Aplicar diversidad de habilidades motrices básicas, con coordinación y equilibrio, para dar soluciones adaptadas a las características de diferentes situaciones motrices planteadas.</p> <p>10. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas, con interés, de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>8.1. Utiliza las habilidades motrices básicas y sus combinaciones para dar soluciones variadas a los diferentes problemas planteados. B</p> <p>8.2. Explora la diversidad de posibilidades motrices a su alcance. B</p> <p>8.3. Realiza un uso lógico y coherente a la vez que creativo de las diferentes habilidades motrices básicas. I</p> <p>8.4. Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas. I</p> <p>10.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B</p> <p>10.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B</p> <p>10.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B</p> <p>10.4. Asiste a clase puntualmente. B</p> <p>10.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B</p> <p>10.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>8.1 CMCCT</p> <p>8.2 CMCCT</p> <p>8.3 SIEE</p> <p>8.4 AA</p> <p>10.1 SIEE</p> <p>10.2 SC</p> <p>10.3 SC</p> <p>10.4 SC</p> <p>10.5 SC</p> <p>10.6 SC</p> <p>10.7 SC</p> <p>10.8 SC</p>
---	--	--	--	---

--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 5. ESTOY EN EQUILIBRIO (EQUILIBRIOS ESTÁTICOS Y DINÁMICOS)				
TEMPORALIZACIÓN: 1 DE DICIEMBRE A 22 DE DICIEMBRE DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida. Estilo de vida saludable.</li> <li>• Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud.</li> <li>• Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.</li> <li>• Movilidad corporal orientada a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras en equilibrio.</li> <li>• El equilibrio corporal: estático y dinámico.</li> <li>• Equilibrios sobre un pie.</li> <li>• El equilibrio de objetos.</li> <li>• Composición de distintas figuras en equilibrio.</li> <li>• Experimentación y análisis del equilibrio corporal estático y dinámico.</li> <li>• Exploración del equilibrio con objetos. Equilibraciones.</li> <li>• Seguridad y confianza en si mismo.</li> <li>• Valoración de las nuevas experiencias.</li> <li>• Disfrute de las situaciones.</li> </ul>	<p>4. Consolidar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p>	<p>4.1. Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Respeta los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia. A</p> <p>4.3. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>4.4. Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.5. Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular. B</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina .B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma. I</p> <p>5.3. Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. B</p>	<p>4.1 SC</p> <p>4.2 SC</p> <p>4.3 AA</p> <p>4.4 AA</p> <p>4.5 CMCCT</p> <p>5.1 SIEE</p> <p>5.2 SC</p> <p>5.3 SC</p>

<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidades sensoriales. Propiocepción: equilibrio estático y dinámico adaptado a diversidad de situaciones. Equilibrio con y sin objetos y post movimiento. Diversidad de posturas corporales. Interocepción en relación con la actividad física (calor, fatiga, sed, dolor). Exterocepción: experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones visuales, auditivas y táctiles kinestésicas. Utilización visual y táctil kinestésica en la realización de actividades motrices como condicionantes de las mismas de la percepción auditiva,</li> <li>• Realización de acciones corporales improvisadas.</li> <li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li> </ul>		<p>8. Aplicar diversidad de habilidades motrices básicas, con coordinación y equilibrio, para dar soluciones adaptadas a las características de diferentes situaciones motrices planteadas.</p> <p>10. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas, con interés, de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>8.1. Utiliza las habilidades motrices básicas y sus combinaciones para dar soluciones variadas a los diferentes problemas planteados. B</p> <p>8.2. Explora la diversidad de posibilidades motrices a su alcance. B</p> <p>8.3. Realiza un uso lógico y coherente a la vez que creativo de las diferentes habilidades motrices básicas. I</p> <p>8.4. Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas. I</p> <p>10.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. I</p> <p>10.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B</p> <p>10.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B</p> <p>10.4. Asiste a clase puntualmente. B</p> <p>10.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B</p> <p>10.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>8.1 CMCCT</p> <p>8.2 CMCCT</p> <p>8.3 SIEE</p> <p>8.4 AA</p> <p>10.1 CEC</p> <p>10.2 SC</p> <p>10.3 SC</p> <p>10.4 SC</p> <p>10.5 SC</p> <p>10.6 SC</p> <p>10.7 SC</p> <p>10.8 SC</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 6: SALTA CONMIGO (SALTOS) TEMPORALIZACIÓN: 8 DE ENERO A 27 DE ENERO DE 2020				
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Gestión de los útiles de higiene corporal. Autonomía en el aseo.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida. Estilo de vida saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posibilidades de movimiento: saltos con los pies juntos, sucesivos con un pie, alternantes.</li> <li>Salto en altura, longitud, combinados.</li> <li>3. Combinación de salto y desplazamiento.</li> <li>Experimentación de las diferentes formas de salto cambiando la forma de apoyar los pies en el suelo.</li> <li>Control de los movimientos del cuerpo al desplazarse y saltar en longitud o altura.</li> <li>Realización de saltos con diferentes objetos de forma continuada y coordinada.</li> <li>4. Ejecución de saltos con obstáculos a diferentes distancias y alturas.</li> <li>Conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones.</li> <li>Interés por la autosuperación en las habilidades motoras.</li> <li>Toma de conciencia de las situaciones de riesgo derivadas de determinadas actividades físicas.</li> <li>Participación en las actividades y mejora de la sociabilidad.</li> </ul>	<p>4. Consolidar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p>	<p>4.1. Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Respeta los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia. A</p> <p>4.3. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>4.4. Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.5. Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular. B</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma. I</p> <p>5.3. Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. B</p>	<p>4.1 CS</p> <p>4.2 CS</p> <p>4.3 AA</p> <p>4.4 AA</p> <p>4.5 CM</p> <p>5.1 SIEE</p> <p>5.2 CS</p> <p>5.3 CS</p>

<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidades del movimiento. Espacio (superior, medio, bajo, derecha-izquierda, delante-detrás, amplio-reducido), tiempo (rápido-lento, ritmo externo-propio, súbito-sostenido, continuo interválico), intensidad (fuerte- débil, brusco-suave, constante-acelerado o decelerado, fluido conducido) y significado.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos,</li> </ul>		<p>3. Estructurar el espacio en relación con objetos y otros seres vivos a partir de relaciones topológicas de mayor complejidad (proyectivas).</p> <p>4. Orientar, estructurar y organizar el tiempo.</p> <p>8. Aplicar diversidad de habilidades motrices básicas, con coordinación y equilibrio, para dar soluciones adaptadas a las características de diferentes situaciones motrices planteadas.</p>	<p>3.1. Utiliza las relaciones topológicas y proyectivas de forma adaptada para orientarse en el espacio. B</p> <p>3.2. Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas. B</p> <p>3.3 Distingue, sitúa y distribuye objetos y personas en el espacio. I</p> <p>4.1. Organiza y ordena diferentes acciones motrices y acontecimientos diarios y sus fases de acuerdo a su desarrollo correcto, lógico y coherente. I</p> <p>4.2. Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes). I</p> <p>4.3. Comprende la noción de velocidad. I</p> <p>4.4. Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. B</p> <p>4.5. Sincroniza su movimiento corporal con el ritmo musical. I</p> <p>4.6. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta y adaptada en cuanto a los tiempos de ejecución necesarios para obtener el resultado deseado. B</p> <p>8.1. Utiliza las habilidades motrices básicas y sus combinaciones para dar soluciones variadas a los diferentes problemas planteados. B</p> <p>8.2. Explora la diversidad de posibilidades motrices a su alcance. B</p> <p>8.3. Realiza un uso lógico y coherente a la vez que creativo de las diferentes habilidades motrices básicas. I</p> <p>8.4. Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y</p>	<p>3.1 AA</p> <p>3.2 CM</p> <p>3.3 CMCCT</p> <p>4.1 AA</p> <p>4.2 AA</p> <p>4.3 CM CCT</p> <p>4.4 CEC</p> <p>4.5 AA</p> <p>4.6 CMCCT</p> <p>8.1 CMCCT</p> <p>8.2 SIEE</p> <p>8.3 AA</p> <p>8.4 AA</p>
--	--	--	---	---



<p>segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación adaptada de las habilidades motrices básicas en situaciones variadas adaptadas al alumnado para la resolución de problemas motores. Combinaciones.</li> <li>• Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales.</li> <li>• Comprensión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad.</li> <li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li> </ul>		<p>10. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas, con interés, de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>temporales de las tareas. I</p> <p>10.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B</p> <p>10.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B</p> <p>10.3. Respeto las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B</p> <p>10.4. Asiste a clase puntualmente. B</p> <p>10.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B</p> <p>10.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>10.1 SIEE</p> <p>10.2 SC</p> <p>10.3 SC</p> <p>10.4 SC</p> <p>10.5 SC</p> <p>10.6 SC</p> <p>10.7 SC</p> <p>10.8 SC</p>
---	--	--	---	---



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 7: EXPLORADORES (TREPAS. REPTACIONES Y BALANCEOS). TEMPORALIZACIÓN: 28 DE ENERO A 12 DE FEBRERO DE 2020.				
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida. Estilo de vida saludable.</li> <li>Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud.</li> <li>Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.</li> <li>Movilidad corporal orientada a la salud.</li> <li>Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. Conciencia del riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La suspensión.</li> <li>La trepa.</li> <li>El balanceo.</li> <li>Cuadrupedias y reptaciones.</li> <li>Trepas, arrastres y transportes.</li> <li>Experimentación utilizando el cuerpo como medio para resolver situaciones problema.</li> <li>Elección de las diferentes habilidades motrices para una tarea motriz.</li> <li>Realización de movimientos coordinados y equilibrados.</li> <li>Toma de conciencia de las situaciones de riesgo.</li> <li>Disposición favorable hacia la superación y el esfuerzo.</li> <li>Adquirir confianza en sus propias habilidades motoras.</li> <li>Relajarse después de la actividad motriz.</li> </ul>	<p>4. Consolidar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p>	<p>4.1. Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Respeta los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia. A</p> <p>4.3. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>4.4. Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.5. Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular. B</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma. I</p> <p>5.3. Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. B</p>	<p>4.1 SC</p> <p>4.2 SC</p> <p>4.3 AA</p> <p>4.4 AA</p> <p>4.5CMCCT</p> <p>5.1 SIEE</p> <p>5.2 SC</p> <p>5.3 SC</p>

<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</li> <li>• Aplicación adaptada de las habilidades motrices básicas en situaciones variadas adaptadas al</li> </ul>		<p>7. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p> <p>8. Aplicar diversidad de habilidades motrices básicas, con coordinación y equilibrio, para dar soluciones adaptadas a las características de diferentes situaciones motrices planteadas.</p> <p>10. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas, con interés, de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>7.1. Reconoce el momento de relajación y vuelta a la calma como parte importante de la clase. I</p> <p>7.2. Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran. I</p> <p>7.3. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p> <p>8.1. Utiliza las habilidades motrices básicas y sus combinaciones para dar soluciones variadas a los diferentes problemas planteados. B</p> <p>8.2. Explora la diversidad de posibilidades motrices a su alcance. B</p> <p>8.3. Realiza un uso lógico y coherente a la vez que creativo de las diferentes habilidades motrices básicas. I</p> <p>8.4. Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas. I</p> <p>10.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B</p> <p>10.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B</p> <p>10.3. Respeto las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B</p> <p>10.4. Asiste a clase puntualmente. B</p> <p>10.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B</p>	<p>7.1 AA</p> <p>7.2 AA</p> <p>7.3 CMCCT</p> <p>8.1 CM CCT</p> <p>8.2 CMCCT</p> <p>8.3 SIEE</p> <p>8.4 AA</p> <p>10.1 SIEE</p> <p>10.2 SC</p> <p>10.3 SC</p> <p>10.4 SC</p> <p>10.5 SC</p>
---	--	---	--	--

<p>alumnado para la resolución de problemas motores. Combinaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li><li>• Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.</li></ul>			<p>10.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. B</p>	<p>10.6 SC</p> <p>10.7 SC</p> <p>10.8 SC</p>
--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 8; LÁNZAME QUE YO RECOGO. (LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES)				
TEMPORALIZACIÓN: 17 DE FEBRERO A 8 DE MARZO DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Gestión de los útiles de higiene corporal. Autonomía en el aseo.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida. Estilo de vida saludable.</li> <li>Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud.</li> <li>Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones espacio-temporales: distancias y trayectorias.</li> <li>Aspectos propioceptivos: lateralidad.</li> <li>Coordinación óculo-motriz y oculo-pédica: los lanzamientos, golpes y recepciones.</li> <li>Uso correcto de espacios y materiales.</li> <li>Apreciación de las dimensiones de los espacios..</li> <li>Observación de las trayectorias de los lanzamientos y ajuste a ellos, tanto al lanzar un móvil como al recibirlo.</li> <li>Reconocimiento y utilización de las distancias de diferentes trayectos.</li> <li>Lanzamiento de móviles y objetos, de diferentes pesos y tamaños, a puntos concretos y a lo lejos.</li> <li>Recepción de objetos que lanzan otros.</li> <li>Aceptación y valoración de la propia realidad corporal.</li> <li>Aceptación de las conductas de los compañeros.</li> </ul>	<p>3. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p> <p>4. Consolidar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p>	<p>3.1. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p> <p>4.1. Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Respeta los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia. A</p> <p>4.3. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>4.4. Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.5. Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular.B</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma. I</p>	<p>3.1 AA</p> <p>4.1 SC</p> <p>4.2 SC</p> <p>4.3 AA</p> <p>4.4 AA</p> <p>4.5 CMCCT</p> <p>5.1 SIEE</p> <p>5.2 SC</p>

<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la lateralidad. Discriminación de la derecha y la izquierda. Situación de oposición entre ambos lados.</li> <li>• Espacialidad. Relaciones topológicas simples: tamaño, situación, separación, disociación de formas y objetos, orden o sucesión espacial, continuidad, relaciones de vecindad, superficie, seguimiento de acciones. Desarrollo del espacio perceptivo. Espacio proyectivo. Perspectiva y proyección. Conciencia de formas geométricas, agrupaciones y dispersiones. Cálculo de distancias. Simbolización.</li> <li>• Temporalidad. Organización, orden y duración de acciones, acontecimientos, situaciones y hechos. Noción de velocidad. Sincronización del movimiento a estructuras rítmicas sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad, confianza en sí mismo y autonomía personal.</li> <li>• Valoración del trabajo bien hecho desde el punto de vista motor.</li> <li>• Cuidado del cuerpo y adquisición de hábitos y estilos de vida saludables.</li> </ul>	<p>2. Desarrollar la lateralidad a partir de las propuestas adaptadas planteadas.</p> <p>3. Estructurar el espacio en relación con objetos y otros seres vivos a partir de relaciones topológicas de mayor complejidad (proyectivas).</p> <p>4. Orientar, estructurar y organizar el tiempo.</p>	<p>5.3. Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. B</p> <p>2.1. Se inicia en la diferenciación entre derecha e izquierda. B</p> <p>2.2. Toma conciencia de la situación de la derecha y la izquierda en lados opuestos. B</p> <p>3.1. Utiliza las relaciones topológicas y proyectivas de forma adaptada para orientarse en el espacio. B</p> <p>3.2. Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas. B</p> <p>3.3 Distingue, sitúa y distribuye objetos y personas en el espacio. I</p> <p>4.1. Organiza y ordena diferentes acciones motrices y acontecimientos diarios y sus fases de acuerdo a su desarrollo correcto, lógico y coherente. I</p> <p>4.2. Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes). I</p> <p>4.3. Comprende la noción de velocidad. I</p> <p>4.4. Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. B</p> <p>4.5. Sincroniza su movimiento corporal con el ritmo musical. I</p> <p>4.6. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta y adaptada en cuanto a los tiempos de ejecución necesarios para obtener el resultado deseado. B</p>	<p>5.3 SC</p> <p>2.1 CMCCT</p> <p>2.2 CMCCT</p> <p>3.1 AA</p> <p>3.2 CMCCT</p> <p>3.3 CMCCT</p> <p>4.1 AA</p> <p>4.2 AA</p> <p>4.3CMCCT</p> <p>4.4 . CEC</p> <p>4.5CEC</p> <p>4.6AA</p>
---	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruídos), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</li> <li>• Aplicación adaptada de las habilidades motrices básicas en situaciones variadas adaptadas al alumnado para la resolución de problemas motores. Combinaciones</li> <li>• Aspectos cuantitativos del movimiento. Capacidades físicas básicas de forma global como condicionantes</li> </ul>		<p>8. Aplicar diversidad de habilidades motrices básicas, con coordinación y equilibrio, para dar soluciones adaptadas a las características de diferentes situaciones motrices planteadas.</p> <p>10. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas, con interés, de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>8.1. Utiliza las habilidades motrices básicas y sus combinaciones para dar soluciones variadas a los diferentes problemas planteados. B</p> <p>8.2. Explora la diversidad de posibilidades motrices a su alcance. B</p> <p>8.3. Realiza un uso lógico y coherente a la vez que creativo de las diferentes habilidades motrices básicas. I</p> <p>8.4. Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas. I</p> <p>10.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B</p> <p>10.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B</p> <p>10.3. Respeto las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B</p> <p>10.4. Asiste a clase puntualmente. B</p> <p>10.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B</p> <p>10.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>8.1 CMCCT</p> <p>8.2 CMCCT</p> <p>8.3 SIEE</p> <p>8.4 AA</p> <p>10.1 SIEE</p> <p>10.2 SIEE</p> <p>10.3 SC</p> <p>10.4 SC</p> <p>10.5 SC</p> <p>10.6 SC</p> <p>10.7 SC</p> <p>10.8 SC</p>
---	--	--	--	---



<p>del movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás</li></ul>				
--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 9: LA GRAN AVENTURA (DESPLAZAMIENTOS)				
TEMPORALIZACIÓN: 9 DE MARZO A 26 DE MARZO DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Gestión de los útiles de higiene corporal. Autonomía en el aseo.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida. Estilo de vida saludable.</li> <li>Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud.</li> <li>Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.</li> <li>Movilidad corporal orientada a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas y posibilidades de movimiento. Tipos de desplazamientos.</li> <li>Cooperación.</li> <li>Resolución de problemas motrices.</li> <li>Reducción del peligro.</li> <li>Experimentación de las distintas formas de coordinar el desplazamiento.</li> <li>Identificación de la autonomía y el autoconcepto.</li> <li>Control en la resolución de peligros en la actividad física.</li> <li>Respeto por los compañeros y el material.</li> <li>Valoración de la actividad física como medio de disfrute.</li> </ul>	<p>1. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz.</p> <p>4. Consolidar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p>	<p>1.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>1.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. I</p> <p>4.1. Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Respeta los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia. A</p> <p>4.3. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>4.4. Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.5. Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular. B</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma. I</p> <p>5.3. Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. B</p>	<p>1.1 AA</p> <p>1.2 AA</p> <p>4.1 SC</p> <p>4.2 SC</p> <p>4.3 AA</p> <p>4.4 AA</p> <p>4.5 CMCCT</p> <p>5.1 SIEE</p> <p>5.2 SC</p> <p>5.3 SC</p>

<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidades sensoriales. Propiocepción: equilibrio estático y dinámico adaptado a diversidad de situaciones. Equilibrio con y sin objetos y post movimiento. Diversidad de posturas corporales. Interocepción en relación con la actividad física (calor, fatiga, sed, dolor). Exterocepción: experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones visuales, auditivas y táctiles kinestésicas. Utilización de la percepción auditiva, visual y táctil kinestésica en la realización de actividades motrices como condicionantes de las mismas.</li> <li>• Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus</li> </ul>		<p>5. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz.</p> <p>7. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p> <p>8. Aplicar diversidad de habilidades motrices básicas, con coordinación y equilibrio, para dar soluciones adaptadas a las características de diferentes situaciones motrices planteadas.</p> <p>10. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas, con interés, de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>5.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>5.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. I</p> <p>5.3. Responde de forma adaptada ante las exigencias de diversidad de situaciones, mostrando control de la actitud tónica para equilibrarse. B</p> <p>5.4. Da respuestas motrices ante estímulos sensoriales visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos que pueden suponer condicionamiento de la acción motriz. B</p> <p>7.1. Reconoce el momento de relajación y vuelta a la calma como parte importante de la clase. I</p> <p>7.2. Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran. I</p> <p>7.3. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p> <p>8.1. Utiliza las habilidades motrices básicas y sus combinaciones para dar soluciones variadas a los diferentes problemas planteados. B</p> <p>8.2. Explora la diversidad de posibilidades motrices a su alcance. B</p> <p>8.3. Realiza un uso lógico y coherente a la vez que creativo de las diferentes habilidades motrices básicas. I</p> <p>8.4. Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas. I</p> <p>10.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B</p> <p>10.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B</p>	<p>5.1 CMCCT</p> <p>5.2 AA</p> <p>5.3 AA</p> <p>5.4 CMCCT</p> <p>7.1 AA</p> <p>7.2AA</p> <p>7.3 CMCCT</p> <p>8.1 CMCCT</p> <p>8.2 CMCCT</p> <p>8.3 SIEE</p> <p>8.4 AA</p> <p>10.1SIEE</p> <p>10.2 SC</p>
--	--	--	--	--

<p>fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos cuantitativos del movimiento. Capacidades físicas básicas de forma global como condicionantes del movimiento</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias de cooperación y oposición. Comunicación motriz.</li> <li>• Aceptación y desarrollo de distintos roles en el juego.</li> <li>• Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones social.</li> </ul>			<p>10.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B</p> <p>10.4. Asiste a clase puntualmente. B</p> <p>10.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B</p> <p>10.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>10.3 SC</p> <p>10.4 SC</p> <p>10.5 SC</p> <p>10.6 SC</p> <p>10.7 SC</p> <p>10.8 SC</p>
---	--	--	--	---

--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 10: OTROS JUGUETES. (MANEJO DE OBJETOS)				
TEMPORALIZACIÓN: 6 DE ABRIL A 29 DE ABRIL DE 2020.				
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de los útiles de higiene corporal. Autonomía en el aseo.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida. Estilo de vida saludable.</li> <li>Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud.</li> <li>Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.</li> <li>Movilidad corporal orientada a la salud.</li> <li>Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. Conciencia del riesgo.</li> <li>Disposición favorable a participar en las tareas vinculadas a la higiene y la salud propuestas.</li> <li>Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> <li>Respiración. Conocimiento, control y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Golpeo</li> <li>Saque</li> <li>Raqueta</li> <li>Indiaka</li> <li>Experimentación de habilidades motrices con distintos implementos no usuales.</li> <li>Coordinación de la acción motriz a lo que requiere el juego.</li> <li>Valoración de los materiales y espacios de zona de juego.</li> <li>Participación activa y espontánea en las actividades de movimiento corporal.</li> <li>Cuidado del cuerpo y adquisición de hábitos y estilos de vida saludables.</li> </ul>	<p>2. Mostrar conocimiento y control sobre el proceso respiratorio.</p> <p>3. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p> <p>4. Consolidar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p>	<p>2.1. Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física. B</p> <p>2.2. Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo. I</p> <p>2.3. Controla a voluntad las fases respiratorias. A</p> <p>2.4. Diferencia entre respiración nasal y bucal. I</p> <p>3.1. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p> <p>4.1. Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Respeta los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia. A</p> <p>4.3. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>4.4. Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. B</p>	<p>2.1 CMCCT</p> <p>2.2 CMCCT</p> <p>2.3 CMCCT</p> <p>2.4 CMCCT</p> <p>3.1 AA</p> <p>4.1 SC</p> <p>4.2 SC</p> <p>4.3 AA</p> <p>4.4AA</p>

<p>diferenciación de las fases respiratorias. Tipos de respiración.</p> <p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidades del movimiento. Espacio (superior, medio, bajo, derecha-izquierda, delante-detrás, amplio-reducido), tiempo (rápido-lento, ritmo externo-propio, súbito-sostenido, continuo interválico), intensidad (fuerte- débil, brusco-suave, constante-acelerado o decelerado, fluido conducido) y significado</li> <li>• Posibilidades sensoriales. Propiocepción: equilibrio estático y dinámico adaptado a diversidad de situaciones. Equilibrio con y sin objetos y post movimiento. Diversidad de posturas corporales. Interocepción en relación con la actividad física (calor, fatiga, sed, dolor). Exterocepción: experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones visuales, auditivas y táctiles</li> </ul>		<p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p> <p>3. Estructurar el espacio en relación con objetos y otros seres vivos a partir de relaciones topológicas de mayor complejidad (proyectivas).</p> <p>5. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz.</p> <p>6. Mostrar conocimiento y control sobre el proceso respiratorio.</p>	<p>4.5. Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular. B</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma. I</p> <p>5.3. Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. B</p> <p>3.1. Utiliza las relaciones topológicas y proyectivas de forma adaptada para orientarse en el espacio. B</p> <p>3.2. Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas. B</p> <p>3.3 Distingue, sitúa y distribuye objetos y personas en el espacio. I</p> <p>5.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>5.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. I</p> <p>5.3. Responde de forma adaptada ante las exigencias de diversidad de situaciones, mostrando control de la actitud tónica para equilibrarse. B</p> <p>5.4. Da respuestas motrices ante estímulos sensoriales visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos que pueden suponer condicionamiento de la acción motriz. B</p> <p>6.1. Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física. B</p> <p>6.2. Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo. I</p>	<p>4.5CMCCT</p> <p>5.1 SIEE</p> <p>5.2 SC</p> <p>5.3 SC</p> <p>3.1 AA</p> <p>3.2 CMCCT</p> <p>3.3 CMCCT</p> <p>5.1 CMCCT</p> <p>5.2 CMCCT</p> <p>5.3 AA</p> <p>5.4 CMCCT</p> <p>6.1 CMCCT</p> <p>6.2 CMCCT</p>
---	--	--	--	--

<p>kinestésicas. Utilización de la percepción auditiva, visual y táctil kinestésica en la realización de actividades motrices como condicionantes de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos cualitativos del movimiento. Coordinación (dinámica general y óculo-segmentaria) y equilibrio (estático y dinámico, con y sin objetos y post movimiento) en las distintas ejecuciones.</li> <li>• Respiración. Conocimiento, control y diferenciación de las fases respiratorias. Tipos de respiración.</li> <li>• Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> <li>• Aspectos cualitativos del movimiento. Coordinación (dinámica general y óculo-segmentaria) y equilibrio (estático y dinámico, con y sin objetos y post movimiento) en las distintas ejecuciones.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de</li> </ul>		<p>7. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p> <p>8. Aplicar diversidad de habilidades motrices básicas, con coordinación y equilibrio, para dar soluciones adaptadas a las características de diferentes situaciones motrices planteadas.</p> <p>10. Tomar parte en las diferentes propuestas planteadas, con interés, de forma activa y guiada por valores y actitudes positivas.</p>	<p>6.3. Controla a voluntad las fases respiratorias. A</p> <p>6.4. Diferencia entre respiración nasal y bucal. I</p> <p>7.1. Reconoce el momento de relajación y vuelta a la calma como parte importante de la clase. I</p> <p>7.2. Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran. I</p> <p>7.3. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p> <p>8.1. Utiliza las habilidades motrices básicas y sus combinaciones para dar soluciones variadas a los diferentes problemas planteados. B</p> <p>8.2. Explora la diversidad de posibilidades motrices a su alcance. B</p> <p>8.3. Realiza un uso lógico y coherente a la vez que creativo de las diferentes habilidades motrices básicas. I</p> <p>8.4. Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas. I</p> <p>10.1. Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. B</p> <p>10.2. Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro). B</p> <p>10.3. Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. B</p> <p>10.4. Asiste a clase puntualmente. B</p> <p>10.5. Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área. B</p> <p>10.6. Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p>	<p>6.3 CMCCT</p> <p>6.4 CMCCT</p> <p>7.1 AA</p> <p>7.2 AA</p> <p>7.3 CMCCT</p> <p>8.1CMCCT</p> <p>8.2 CMCCT</p> <p>8.3 SIEE</p> <p>8.4 AA</p> <p>10.1 SIEE</p> <p>10.2 SC</p> <p>10.3 SC</p> <p>10.4 SC</p> <p>10.5 SC</p> <p>10.6 SC</p>
--	--	---	---	---



<p>desplazamientos (naturales y contruidos), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación adaptada de las habilidades motrices básicas en situaciones variadas adaptadas al alumnado para la resolución de problemas motores. Combinaciones.</li><li>• Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales.</li><li>• Compresión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad.</li><li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li></ul>			<p>10.7. Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese. B</p> <p>10.8. Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles. I</p>	<p>10.7 SC</p> <p>10.8 SC</p>
--	--	--	--	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>• Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.</li></ul>				
---	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 11: ¿QUIÉN SOY? (EXPRESIÓN CORPORAL). TEMPORALIZACIÓN: DEL 3 DE MAYO AL 25 DE MAYO DE 2020				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Gestión de los útiles de higiene corporal. Autonomía en el aseo.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida. Estilo de vida saludable.</li> <li>Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud.</li> <li>Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo como instrumento de expresión y comunicación.</li> <li>El ritmo: asociar ritmo y movimiento natural.</li> <li>Conocer las calidades del movimiento: rápido, lento, suave, ligero...</li> <li>Percepción y estructuración espacio – temporales.</li> <li>Exploración y experimentación de las posibilidades y recursos expresivos del propio cuerpo asociados a elementos rítmicos.</li> <li>Reproducción de secuencias y ritmos sencillos, adecuando el movimiento a los mismos.</li> <li>Exploración de las calidades del movimiento durante la ejecución motriz.</li> <li>Valoración de los usos expresivos y comunicativos del cuerpo.</li> <li>Aceptación de la propia realidad corporal.</li> <li>Valoración del movimiento como medio de expresión.</li> <li>Valoración del movimiento de los demás.</li> <li>Participación activa y espontánea en las actividades de movimiento corporal.</li> <li>Actividad física y cuidado del</li> </ul>	<p>4. Consolidar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p>	<p>4.1. Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Respeta los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia. A</p> <p>4.3. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>4.4. Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.5. Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular. B</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma. I</p> <p>5.3. Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. B</p>	<p>4.1 SC</p> <p>4.2 SC</p> <p>4.3 AA</p> <p>4.4AA</p> <p>4.5CMCCT</p> <p>5.1SIEE</p> <p>5.2 SC</p> <p>5.3 SC</p>

<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidades del movimiento. Espacio (superior, medio, bajo, derecha-izquierda, delante-detrás, amplio-reducido), tiempo (rápido-lento, ritmo externo-propio, súbito-sostenido, continuo interválico), intensidad (fuerte- débil, brusco-suave, constante-acelerado o decelerado, fluido conducido) y significado.</li> <li>• Estructuración espacio-temporal. Descubrimiento y exploración de las manifestaciones expresivas asociadas al movimiento. Juego dramático, mímica, representación, imitación y baile. Coreografías.</li> <li>• Relajación. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación. Quietud, calma y silencio.</li> <li>• Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo. Lenguaje corporal, conocimiento y dominio del cuerpo, dominio del espacio, dominio del tiempo, gesto, ritmo y movimiento corporal, técnicas teatrales</li> </ul>	<p>Cuerpo.</p>	<p>4. Orientar, estructurar y organizar el tiempo.</p>	<p>4.1. Organiza y ordena diferentes acciones motrices y acontecimientos diarios y sus fases de acuerdo a su desarrollo correcto, lógico y coherente. I</p> <p>4.2. Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes). I</p> <p>4.3. Comprende la noción de velocidad. I</p> <p>4.4. Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. B</p> <p>4.5. Sincroniza su movimiento corporal con el ritmo musical. I</p> <p>4.6. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta y adaptada en cuanto a los tiempos de ejecución necesarios para obtener el resultado deseado. B</p>	<p>4.1 AA</p> <p>4.2AA</p> <p>4.3CMCCT</p> <p>4.4CEC</p> <p>4.5 CEC</p> <p>4.6AA</p>
		<p>5. Responder motrizmente y de forma adaptada ante sensaciones propioceptivas, interoceptivas y exteroceptivas condicionantes de la acción motriz.</p>	<p>5.1. Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor. B</p> <p>5.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. I</p> <p>5.3. Responde de forma adaptada ante las exigencias de diversidad de situaciones, mostrando control de la actitud tónica para equilibrarse. B</p> <p>5.4. Da respuestas motrices ante estímulos sensoriales visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos que pueden suponer condicionamiento de la acción motriz. B</p>	<p>5.1 CMCCT</p> <p>5.2</p> <p>5.3 AA</p> <p>5.4 AA</p>
		<p>7. Hacer uso de la relajación, valorándola como elemento de importancia tras la práctica de actividad física.</p>	<p>7.1. Reconoce el momento de relajación y vuelta a la calma como parte importante de la clase. I</p> <p>7.2. Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las</p>	<p>7.1 CMCCT</p> <p>7.2 AA</p>

<p>adaptadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del movimiento asociadas al esquema corporal.</li> <li>• Realización de acciones corporales improvisadas.</li> <li>• Exteriorización de emociones, ideas, sentimientos y necesidades con desinhibición.</li> <li>• Interpretación de lo expresado por otros para la comprensión de mensajes corporales sencillos.</li> <li>• Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. Desinhibición, espontaneidad y creatividad.</li> </ul>		<p>9. Participar de forma activa y desinhibida en relación con las diferentes manifestaciones expresivas asociadas al movimiento corporal.</p>	<p>actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran. I</p> <p>7.3. Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria. I</p> <p>9.1. Participa sin reticencias en juegos dramáticos, mimo, representaciones, imitaciones y bailes, llegando a coreografiar de forma sencilla. I</p> <p>9.2. Hace uso de los elementos del esquema corporal como medio de expresión. B</p> <p>9.3. Es capaz de expresar lo que siente en cada momento, de forma adaptada al contexto y situación en que se encuentra. I</p> <p>9.4. Es espontáneo y creativo. B</p>	<p>7.3AA</p> <p>9.1 CMCCT</p> <p>9.2CEC</p> <p>9.3CEC</p> <p>9.4SIEE</p>
--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 12: JUEGOS DE PATIO (JUEGOS). TEMPORALIZACIÓN: 26 DE MAYO 18 DE JUNIO DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, de práctica de actividad física, alimentación, tonicidad postural y de acción, calentamiento y utilización de recursos, relacionados con la actividad física.</li> <li>Gestión de los útiles de higiene corporal. Autonomía en el aseo.</li> <li>Relación de la actividad física con el bienestar. Calidad de vida. Estilo de vida saludable.</li> <li>Hábitos beneficiosos y nocivos para la salud.</li> <li>Uso de recursos adecuados para la práctica de actividad física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción de nuevas reglamentaciones</li> <li>Juegos populares y tradicionales.</li> <li>Mejora de las habilidades básicas</li> <li>Ejecución de movimientos nuevos creativos y espontáneos</li> <li>Práctica de juegos que entrañen desplazamientos a diferentes intensidades</li> <li>Experimentación de los juegos de distintos tipos.</li> <li>Autoreflexión de los comportamientos inadecuados dentro y fuera del grupo</li> <li>Conciencia de la responsabilidad en las acciones asumiendo los roles lúdicos.</li> <li>Hábitos y estilos de vida saludables en relación con la actividad física.</li> </ul>	<p>4. Consolidar los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación, el calentamiento y los hábitos posturales sobre la salud.</p> <p>5. Participar en la gestión de la salud y la calidad de vida de acuerdo a sus características y posibilidades.</p>	<p>4.1. Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud. A</p> <p>4.2. Respeta los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia. A</p> <p>4.3. Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas. A</p> <p>4.4. Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. B</p> <p>4.5. Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular. B</p> <p>5.1. Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina. B</p> <p>5.2. Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física, fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma. I</p> <p>5.3. Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. B</p>	<p>4.1 SC</p> <p>4.2.SC</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4.AA</p> <p>4.5 CMCCT</p> <p>51.SIEE</p> <p>5.2.SC</p> <p>5.3 SC</p>



<p>valoración hacia las personas que participan en el juego. Relaciones sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión y cumplimiento de las reglas de juego. Valoración de su funcionalidad.</li><li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li><li>• Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad. Desarrollo del pensamiento, imaginación y creatividad.</li></ul>				
---	--	--	--	--



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 3º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 1: CONOZCO MI CUERPO (ESQUEMA CORPORAL)		TEMPORALIZACIÓN: 1 DE OCTUBRE A 15 DE OCTUBRE DE 2020		
CONTENIDOS		CRITERIOS DE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	EVALUACIÓN	EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios</li> <li>Movilidad articular y elasticidad muscular. Tipos de actividades para su desarrollo y el mantenimiento de la flexibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lateralidad: reconocimiento sobre los otros.</li> <li>El esquema corporal: global y segmentario.</li> <li>El tono muscular.</li> <li>La estructuración espacio-temporal.</li> <li>Realización de actividades que impliquen el reconocimiento de la derecha e izquierda en relación con los otros.</li> <li>Percepción de la movilidad del eje corporal en diferentes posturas.</li> <li>Realización de actividades que impliquen la utilización segmentaria del cuerpo.</li> <li>Ejecución de actividades que impliquen variaciones de tono muscular.</li> <li>Adaptación de su movimiento o desplazamiento al de otros compañeros, resolviendo problemas (adaptarse al mas veloz...)</li> <li>Imitación de ritmos y estructuras rítmicas de frecuencia y acentuación variable</li> <li>Valoración y aceptación del propio cuerpo, sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>Valoración y aceptación de la realidad corporal de los demás, sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>Adquisición de una mayor</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.3. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. A</p> <p>1.4. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p> <p>3.2. Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física. B</p> <p>3.3. Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado. I</p> <p>3.4. Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas. B</p> <p>3.5. Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. B</p> <p>3.6. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. B</p>	<p>1.1. SIEE</p> <p>1.2. SC</p> <p>1.3. CMCCT</p> <p>1.4 SC</p> <p>3.1. SC</p> <p>3.2. SC</p> <p>3.3. SC</p> <p>3.4.SC</p> <p>3.5 SC.</p> <p>3.6.SC</p>

<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento básico de la estructura corporal en relación al movimiento.</li> <li>• Posibilidades perceptivas. Representación mental y exploración del propio cuerpo en relación con el movimiento. Imagen corporal.</li> <li>• Conciencia y control del cuerpo en relación con la respiración, tensión y la relajación</li> <li>• Discriminación segmentaria en relación con los objetos y con los demás en distintos espacios.</li> <li>• Percepción espacial y temporal. Organización espacial y temporal. Estructuración espaciotemporal.</li> <li>• Iniciativa y muestra de interés por la mejora del control postural.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento.</li> <li>• Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica</li> </ul>	<p>confianza e independencia motriz.</p>	<p>1. Conocer la estructura del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación, siendo capaz de representar mentalmente las acciones motrices su cuerpo.</p> <p>2. Adaptar la ejecución de las habilidades al espacio disponible, ajustando su organización temporal al entorno disponible.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p> <p>5. Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos colectivos</p>	<p>1.1. Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana. B 1.2. Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos. B 1.3. Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente. B 1.4. Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo. I 1.5. Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta. I</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B 2.2 Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a un ordenación temporal.B 2.3. Ejecuta de forma adecuada distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...B 2.4. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto.B 2.5. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz. I 2.6. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p> <p>3.1. Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva. B 3.2. Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad.B 3.3. Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física. B</p> <p>5.1. Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz.B 5.2. Mejora globalmente las capacidades físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. B 5.3. Aplica las relaciones topológicas básicas a formas jugadas y ayuda a los compañeros a través de indicaciones y gestos a realizar las acciones más adecuadas. B 5.4. Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. I 5.5. Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en</p>	<p>1.1. CMCCT 1.2. CMCCT 1.3. SC 1.4. CMCCT 1.5. AA 2.1. AA 2.2. AA 2.3 .AA 2.4. AA 2.5. AA 2.6. AA 3.1. SC 3.2. SC 3.3.SC 5.1. AA 5.2. AA 5.3.SC 5.4.AA 5.5. SC</p>
---	--	---	---	--

<p>de juegos motores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>8. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. B 5.6. Coopera positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales. B</p> <p>8.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. A 8.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I 8.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. A</p>	<p>5.6. SC</p> <p>8.1. CD 8.2. SC 8.3. CL</p>
--	--	---	--	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 3º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 2: ME EQUILIBRO (ESQUEMA CORPORAL)		TEMPORALIZACIÓN: 16 DE OCTUBRE 30 DE OCTUBRE 2020		
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo.</li> <li>Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionado con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar.</li> <li>Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.</li> <li>Conciencia de riesgo.</li> <li>Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control corporal en situaciones de equilibrio en estático y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El equilibrio estático</li> <li>El equilibrio dinámico.</li> <li>El ajuste corporal.</li> <li>Realización de actividades que impliquen el mantenimiento del equilibrio estático y dinámico.</li> <li>Realización de actividades de equilibrio estático y dinámico en diferentes planos y variando la base de sustentación.</li> <li>Valoración de la actitud postural correcta.</li> <li>Confianza y seguridad al afrontar nuevas situaciones.</li> <li>Valoración y aceptación del propio cuerpo y de sus posibilidades.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>4. Utilizar la lectura y de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información relacionada con temas de interés en la etapa como recurso de apoyo al área.</p> <p>1. Conocer la estructura del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación, siendo capaz de representar mentalmente las acciones motrices su cuerpo.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.3. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. A</p> <p>1.4. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>4.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. A</p> <p>4.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I</p> <p>4.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y de comprensión. A</p> <p>1.1. Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana. B</p> <p>1.2. Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos. B</p> <p>1.3. Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va</p>	<p>1.1 SIEE</p> <p>1.2 SC</p> <p>1.3.CMCCT</p> <p>1.4.SC</p> <p>4.1.CD</p> <p>4.2. SC</p> <p>4.3.CL</p> <p>1.1 .CMCCT</p> <p>1.2. CMCCT</p> <p>1.3. CMCCT</p>

<p>dinámico en distintas posiciones. Dominio y control postural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa y muestra de interés por la mejora del control postural.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento.</li> <li>• Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</li> </ul>		<p>2. Adaptar la ejecución de las habilidades al espacio disponible, ajustando su organización temporal al entorno disponible.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p> <p>5. Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos colectivos</p> <p>8. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>a realizar posteriormente. I</p> <p>1.4. Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo. I</p> <p>1.5. Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta. I</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2 Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>3.1. Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva. B</p> <p>3.2. Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad. B</p> <p>3.3. Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física. B</p> <p>5.1. Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz. B</p> <p>5.2. Mejora globalmente las capacidades físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. B</p> <p>5.3. Aplica las relaciones topológicas básicas a formas jugadas y ayuda a los compañeros a través de indicaciones y gestos a realizar las acciones más adecuadas. B</p> <p>5.4. Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. I</p> <p>5.5. Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. B</p> <p>5.6. Cooperativa positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales. B</p> <p>8.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. A</p> <p>8.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I</p> <p>8.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. A</p>	<p>1.4. CMCCT</p> <p>1.5.AA</p> <p>2.1 AA</p> <p>2.2.AA</p> <p>3.1 SC</p> <p>3.2. SC</p> <p>3.3 SC</p> <p>5.1.AA</p> <p>5.2.AA</p> <p>5.3 SC</p> <p>5.4 AA</p> <p>5.5 SC</p> <p>5.6 SC</p> <p>8.1. CD</p> <p>8.2. SC</p> <p>8.3. CL</p>
---	--	--	--	---



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO: 3º	
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 3: CORRO Y ME DIVIERTO (MARCHA Y CARRERA)			TEMPORALIZACIÓN: 2 DE NOVIEMBRE 18 DE NOVIEMBRE 2020	
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS) A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios</li> <li>Movilidad articular y elasticidad muscular. Tipos de actividades para su desarrollo y el mantenimiento de la flexibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desplazamientos básicos: marcha y carrera.</li> <li>Desplazamientos básicos en situaciones jugadas.</li> <li>Desplazamientos coordinados</li> <li>Ejecución de marcha y carrera en distintas formas.</li> <li>Ejecución de marcha y carrera de distintas formas jugadas</li> <li>Realización de marcha y carrera adaptándose a distintas normas.</li> <li>Interés por mejorar sus capacidades psicomotrices.</li> <li>Disfrute de las habilidades de la marcha y la carrera.</li> <li>Aceptación de los distintos niveles de destreza.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.3. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. A</p> <p>1.4. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p> <p>3.2. Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física. B</p> <p>3.3. Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado. I</p> <p>3.4. Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas. I</p> <p>3.5. Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. B</p> <p>3.6. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. I</p>	<p>1.1 SIEE</p> <p>1.2 SC</p> <p>1.3 CMCCT</p> <p>1.4.SC</p> <p>3.1 SC</p> <p>3.2 AA</p> <p>3.3SC</p> <p>3.4 CMCCT</p> <p>3.5SC</p> <p>3.6CMCCT</p>

<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa y muestra de interés por la mejora del control postural.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento.</li> <li>• Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...).</li> <li>• Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>• Control motor y dominio corporal.</li> <li>• Propuesta y resolución de problemas motores Sencillos</li> </ul>		<p>1. Conocer la estructura del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación, siendo capaz de representar mentalmente las acciones motrices su cuerpo.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p> <p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p>	<p>1.1. Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del,cuerpo en la figura humana. B 1.2. Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos. B 1.3. Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente. I 1.4. Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo. I 1.5. Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta. I</p> <p>3.1. Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva.B 3.2. Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad. B 3.3. Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física. B</p> <p>4.1. Combina de forma natural dos o más habilidades básicas.B 4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B 4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros. I 4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.I 4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A 4.6. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos en el repertorio motriz propio. I 4.7. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p>	<p>1.1. CMCCT 1.2. CMCCT 1.3. CMCCT 1.4. CMCCT 1.5. AA</p> <p>3.1. SC 3.2. SC 3.3.SC</p> <p>4.1. AA 4.2. AA 4.3. AA 4.4. AA 4.5. CL 4.6. AA 4.7. AA</p>
---	--	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por mejorar la competencia motriz, valoración del esfuerzo personal en la actividad física.</li> <li>• Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul> <p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>5. Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos colectivos</p>            <p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>5.1. Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz. B</p> <p>5.2. Mejora globalmente las capacidades físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. B</p> <p>5.3. Aplica las relaciones topológicas básicas a formas jugadas y ayuda a los compañeros a través de indicaciones y gestos a realizar las acciones más adecuadas. B</p> <p>5.4. Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. I</p> <p>5.5. Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. B</p> <p>5.6. Cooperación positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales. B</p>      <p>3.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. A</p> <p>3.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I</p> <p>3.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. A</p>	<p>5.1. AA</p> <p>5.2. AA</p> <p>5.3. SC</p> <p>5.4. AA</p> <p>5.5. SC</p> <p>5.6. SC</p>      <p>3.1. CD</p> <p>3.2. SC</p> <p>3.3. CL</p>
---	--	--	---	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 3º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 4: SALTO Y CONTROL (SALTOS)		TEMPORALIZACIÓN: 19 DE NOVIEMBRE A 30 DE NOVIEMBRE DE 2020		
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. Conciencia de riesgo.</li> <li>Conciencia y control del cuerpo en relación con la respiración, tensión y la relajación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las fases del salto: impulso, vuelo y caída.</li> <li>Diferentes tipos de saltos: dirección, tipos de apoyo.</li> <li>Tipos de saltos: salto de altura, salto de pídola, salto de tijera.</li> <li>Ejecución de saltos adaptándose a distintos obstáculos.</li> <li>Ejecución de saltos siguiendo distintos criterios.</li> <li>Ejecución de distintas técnicas en el salto.</li> <li>Experimentación de nuevas situaciones con confianza y seguridad.</li> <li>Disfrute de la ejecución del salto.</li> <li>Respeto de las distintas posibilidades y capacidades para el salto de uno mismo y del resto de compañeros.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.3. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. A</p> <p>1.4. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p> <p>3.2. Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física. I</p> <p>3.3. Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado. I</p> <p>3.4. Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas. B</p> <p>3.5. Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. B</p> <p>3.6. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. B</p>	<p>1.1. SIEE</p> <p>1.2.SC</p> <p>1.3.CMCCT</p> <p>1.4.SC</p> <p>3.1. SC</p> <p>3.2.SC</p> <p>3.3 SC</p> <p>3.4 SC</p> <p>3.5.SC</p> <p>3.6. SC</p>

<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control corporal en situaciones de equilibrio en estático y dinámico en distintas posiciones.</li> <li>Dominio y control postural</li> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones ,materiales...)</li> <li>Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo</li> </ul>		<p>1. Conocer la estructura del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación, siendo capaz de representar mentalmente las acciones motrices su cuerpo.</p> <p>2. Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p> <p>6. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p>	<p>1.1. Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana. B</p> <p>1.2. Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos. B</p> <p>1.3. Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente. I</p> <p>1.4. Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo. I</p> <p>1.5. Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta. I</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal.B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...</p> <p>2.4.Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto.B</p> <p>2.5.Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz. I</p> <p>2.6.Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p> <p>6.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>6.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>6.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>6.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos.B</p> <p>6.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>6.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>6.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p>	<p>1.1. CMCCT</p> <p>1.2. CMCCT</p> <p>1.3.CMCCT</p> <p>1.3. CMCCT</p> <p>1.4. AA</p> <p>2.1. AA</p> <p>2.2. AA</p> <p>2.3. AA</p> <p>2.4. AA</p> <p>2.5. AA</p> <p>2.6.AA</p> <p>6.1. AA</p> <p>6.2. SC</p> <p>6.3. SIEE</p> <p>6.4. AA</p> <p>6.5. AA</p> <p>6.6. AA</p> <p>6.7. SIEE</p>
--	--	--	---	---

<p>en la práctica de los juegos y actividades deportivas</p> <p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área</li></ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. A</p> <p>3.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I</p> <p>3.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. A</p>	<p>3.1. CD</p> <p>3.2. SC</p> <p>3.3. CL</p>
---	--	---	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 3º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 5: CONTROL Y GIRO MI CUERPO (GIROS)		TEMPORALIZACIÓN: 1 DE DICIEMBRE A 22 DE DICIEMBRE DE 2020		
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacio</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento básico de la estructura corporal en relación al movimiento.</li> <li>Posibilidades perceptivas. Representación mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los giros como posibilidad de movimiento.</li> <li>Giros sobre el eje longitudinal.</li> <li>Volteretas adelante y atrás .</li> <li>Combinación de desplazamientos con diferentes tipos de giros.</li> <li>Realización de volteretas desde diferentes superficies.</li> <li>Juegos que combinen diferentes superficies.</li> <li>Valoración del posible riesgo.</li> <li>Adquirir confianza y seguridad ante situaciones nuevas.</li> <li>Conocimiento y valoración de las posibilidades.</li> <li>Respeto y colaboración con el resto de compañeros.</li> <li>Muestra de una actitud positiva hacia las tareas realizadas.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>1. Conocer la estructura del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación, siendo capaz de representar mentalmente las acciones motrices su cuerpo.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva.B</p> <p>1.2. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.3. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. A</p> <p>1.4. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. A</p> <p>1.1. Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana. B</p> <p>1.2. Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos. B</p> <p>1.3. Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente. I</p> <p>1.4. Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo. I</p>	<p>1.1. SIEE</p> <p>1.2. SC</p> <p>1.3. CMCCT</p> <p>1.4. CMCCT</p> <p>1.1. CMCCT</p> <p>1.2. CMCCT</p> <p>1.3. CMCCT</p> <p>1.4. CMCCT</p>

<p>y exploración del propio cuerpo en relación con el movimiento. Imagen corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...).</li> <li>• Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>• Control motor y dominio corporal.</li> <li>• Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>• Concienciación de las propias acciones motrices</li> </ul>		<p>2. Adaptar la ejecución de las habilidades al espacio disponible, ajustando su organización temporal al entorno disponible.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p> <p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p>	<p>1.5. Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta. I</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices.B</p> <p>2.2 Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal.B</p> <p>2.3. Ejecuta de forma adecuada distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación... B</p> <p>2.4. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto. B</p> <p>2.5. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz. I</p> <p>2.6. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p> <p>3.1. Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva. B</p> <p>3.2. Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad. B</p> <p>3.3. Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física. B</p> <p>4.1. Combina de forma natural dos o más habilidades básicas.B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros.I</p> <p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos en el repertorio motriz propio. I</p> <p>4.7. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz.B</p>	<p>1.5. AA</p> <p>2.1. AA</p> <p>2.2. AA</p> <p>2.3. AA</p> <p>2.4. AA</p> <p>2.5. AA</p> <p>2.6. AA</p> <p>3.1. SC</p> <p>3.2. SC</p> <p>3.3. SC</p> <p>4.1. AA</p> <p>4.2. AA</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p> <p>4.5. CL</p> <p>4.6. AA</p> <p>4.7. AA</p>
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> </ul> <p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>6. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p> <p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>6.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>6.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>6.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>6.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>6.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>6.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>6.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p> <p>3.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. A</p> <p>3.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I</p> <p>3.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. A</p>	<p>6.1. AA</p> <p>6.2. SC</p> <p>6.3. SIEE</p> <p>6.4. AA</p> <p>6.5. AA</p> <p>6.6. AA</p> <p>6.7. SIEE</p> <p>3.1. CD</p> <p>3.2. SC</p> <p>3.3. CL</p>
---	--	--	---	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO: 3º	
2º TRIMESTRE				
UD 6: CONTROL Y MANEJO LAS MANOS (C.D.G Y COOR. ÓCULO MANUAL) TEMPORALIZACIÓN: 8 DE ENERO A 27 DE ENERO DE 2020				
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables y adaptadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eficacia del pase en las situaciones de juego.</li> <li>Las diferentes formas de pase.</li> <li>Lanzamientos y pase con ambas manos.</li> <li>Realización de actividades en los que se utilicen las habilidades de bote y lanzamiento de un móvil utilizando ambas manos y en diferentes situaciones.</li> <li>Ejecución de pases, tanto por parejas como en pequeños grupos y situaciones de juego.</li> <li>Interés por mejorar en la coordinación óculo manual.</li> <li>Participación activa en las diferentes situaciones de clase.</li> <li>Respeto por las propias limitaciones y las de los demás.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</li> <li>Mejorar el nivel de su resistencia cardiovascular y fuerza-velocidad, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus propias posibilidades.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</li> <li>Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</li> <li>Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. A</li> <li>Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</li> </ol> </li> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</li> <li>Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 6' y 8'.I</li> <li>Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</li> <li>Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. A</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SC</li> <li>CMCCT</li> <li>SC</li> </ol> </li> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CMCCT</li> <li>CMCCT</li> <li>CMCCT</li> </ol> </li> </ol>



<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa y muestra de interés por la mejora del control postural.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento.</li> <li>• Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...).</li> <li>• Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>• Control motor y dominio corporal.</li> <li>• Propuesta y resolución de problemas motores</li> <li>• Interés por mejorar la competencia motriz,</li> </ul>		<p>2. Adaptar la ejecución de las habilidades al espacio disponible, ajustando su organización temporal al entorno disponible.</p> <p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p> <p>5. Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos colectivos</p>	<p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2 Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta de forma adecuada distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación. B</p> <p>2.4. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto. B</p> <p>2.5. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz. I</p> <p>2.6. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p> <p>4.1. Combina de forma natural dos o más habilidades básicas.B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros. I</p> <p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos en el repertorio motriz propio. I</p> <p>4.7. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p> <p>5.1. Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz. B</p> <p>5.2. Mejora globalmente las capacidades físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. B</p> <p>5.3. Aplica las relaciones topológicas básicas a formas jugadas y ayuda a los compañeros a través de indicaciones y gestos a realizar las acciones más adecuadas.B</p> <p>5.4. Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. I</p> <p>5.5. Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. B</p> <p>5.6. Coopera positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales B</p>	<p>2.1. AA</p> <p>2.2. AA</p> <p>2.3. AA</p> <p>2.4.AA</p> <p>2.5.AA</p> <p>2.6. AA</p> <p>4.1. AA</p> <p>4.2. AA</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p> <p>4.5. CL</p> <p>4.6. AA</p> <p>4.7. AA</p> <p>5.1. AA</p> <p>5.2 AA.</p> <p>5.3. SC</p> <p>5.4.AA</p> <p>5.5. SC</p> <p>5.6. SC</p>
---	--	---	---	---

<p>valoración del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> <li>Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores</li> </ul> <p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>6. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p> <p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>6.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>6.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>6.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>6.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>6.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>6.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>6.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p> <p>3.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. A</p> <p>3.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I</p> <p>3.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. A</p>	<p>6.1. AA</p> <p>6.2. SC</p> <p>6.3. SIEE</p> <p>6.4. AA</p> <p>6.5. AA</p> <p>6.6. AA</p> <p>6.7. SIEE</p> <p>3.1. CD</p> <p>3.2. SC</p> <p>3.3. CL</p>
---	--	---	---	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 3º		
2º TRIMESTRE				
UD 7: CONTROL Y MANEJO LOS PIES (C.D.G Y COOR. ÓCULO PIE)		TEMPORALIZACIÓN: 28 DE ENERO A 12 DE FEBRERO DE 2020		
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables y adaptadas</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento.</li> <li>Experimentación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eficacia del pase en las situaciones de juego.</li> <li>Las diferentes formas de golpeo interior, exterior, empeine.</li> <li>Conducción y pase con ambos segmentos.</li> <li>Realización de conducción con un móvil utilizando ambos pies.</li> <li>Ejecución de pases tanto por parejas como en pequeños grupos y en situaciones jugadas.</li> <li>Interés por mejorar en la coordinación óculo-pédica.</li> <li>Participación activa en las diferentes situaciones de clase.</li> <li>Respeto por las propias limitaciones y las de los demás.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de su resistencia cardiovascular y fuerza-velocidad, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus propias posibilidades.</p> <p>2. Adaptar la ejecución de las habilidades al espacio disponible, ajustando su organización temporal al entorno disponible.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.3. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. A</p> <p>1.4. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 6' y 8'. I</p> <p>2.3. Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</p> <p>2.4. Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. A</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2 Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una</p>	<p>1.1. SIEE</p> <p>1.2. SC</p> <p>1.3. CMCCT</p> <p>1.4. SC</p> <p>2.1. CMCCT</p> <p>2.2. CMCCT</p> <p>2.3. CMCCT</p> <p>2.4. CMCCT</p> <p>2.1. AA</p> <p>2.2. AA</p>

<p>diferentes formas de la ejecución de la de desplazamientos (naturales y contruirdos), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferente velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de las habilidades motrices básicas en el desarrollo del juego y de la actividad deportiva, aumentando el repertorio de gestos y movimientos deportivos elementales</li> </ul> <p>• <b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p> <p>6. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p> <p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>ordenación temporal. B 2.3. Ejecuta de forma adecuada distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación... B 2.4. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto B 2.5. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz. I 2.6. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p> <p>4.1. Combina de forma natural dos o más habilidades básicas.B 4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.B 4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros. I 4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas. I 4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A 4.6. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos en el repertorio motriz propio. I 4.7. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p> <p>6.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B 6.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B 6.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B 6.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B 6.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I 6.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B 6.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p> <p>3.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. A 3.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I 3.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión.A</p>	<p>2.3. AA 2.4. AA 2.5. AA 2.6. AA 4.1. AA 4.2. AA 4.3. AA 4.4. AA 4.5. CL 4.6. AA 4.7. AA 6.1. AA 6.2. SC 6.3. SIEE 6.4. AA 6.5. AA 6.6. AA 6.7. SIEE 3.1. CD 3.2. SC 3.3. CL</p>
---	--	---	---	--

--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 3º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 8 GOLPEO Y CONTROLLO (GOLPEOS)			TEMPORALIZACIÓN: 17 DE FEBRERO A 8 DE MARZO DE 2020	
CONTENIDOS		CRITERIOS DE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	EVALUACIÓN	EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Actitud favorable hacia la actividad física en relación a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación óculo-manual.</li> <li>Percepción espacio-temporal.</li> <li>Golpeos de móviles.</li> <li>Actividades de golpeos de móviles.</li> <li>Ejecución de golpeos con el tren superior y distintos materiales.</li> <li>Cuidado del material.</li> <li>Interés por las actividades.</li> <li>Respeto por los compañeros y las normas.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.3. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. A</p> <p>1.4. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p> <p>3.2. Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física. I</p> <p>3.3. Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado. I</p> <p>3.4. Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas. B</p> <p>3.5. Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. B</p> <p>3.6. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. I</p>	<p>1.1. SIEE</p> <p>1.2. SC</p> <p>1.3. CMCCT</p> <p>1.4. SC</p> <p>3.1. SC</p> <p>3.2. SC</p> <p>3.3. SC</p> <p>3.4. SC</p> <p>3.5. SC</p> <p>3.6. SC</p>

<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación segmentaria en relación con los objetos y con los demás en distintos espacios.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento.</li> <li>• Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...).</li> <li>• Utilización eficaz de las habilidades.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición</li> </ul>		<p>1. Conocer la estructura del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación, siendo capaz de representar mentalmente las acciones motrices su cuerpo.</p> <p>2. Adaptar la ejecución de las habilidades al espacio disponible, ajustando su organización temporal al entorno disponible.</p> <p>6. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p>	<p>1.1. Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana. B 1.2. Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos. B 1.3. Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente. I 1.4. Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo. I 1.5. Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta. I</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B 2.2 Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal.B 2.3. Ejecuta de forma adecuada distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...B 2.4. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto. B 2.5. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz. I 2.6. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p> <p>6.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B 6.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B 6.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B 6.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B 6.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I 6.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B 6.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p>	<p>1.1. CMCCT 1.2. CMCCT 1.3. CMCCT 1.4. CMCCT 1.5. AA  2.1. AA 2.2. AA 2.3. AA 2.4. AA 2.5. AA 2.6. AA  6.1. AA 6.2. SC 6.3.SIEE 6.4. AA 6.5.AA 6.6. AA 6.7. SIEE</p>
---	--	--	---	--

<p>y cooperación- oposición en la práctica de juegos</p> <p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li></ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita.A 3.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I 3.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. A</p>	<p>3.1. CD 3.2. SC 3.3. CL</p>
--	--	---	---	--



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 3º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 9: APRENDO A JUGAR (HOKEY)		TEMPORALIZACIÓN: 9 DE MARZO A 26 DE MARZO DE 2020		
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables y adaptadas.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control motor y dominio corporal.</li> <li>Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>Concienciación de las propias acciones motrices aprendiendo a interiorizar aspectos perceptivos cognitivos.</li> <li>Mejora de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.El deporte alternativo: hockey.</li> <li>Manejo del stick en conducciones, pases y tiros.</li> <li>Ejecución de conducciones y lanzamientos con el stick.</li> <li>Aplicación de habilidades básicas en situaciones de juego.</li> <li>Aplicación de algunas reglas del hokey.</li> <li>Cooperar con los compañeros para conseguir fines comunes.</li> <li>Interés por conocer un nuevo juego y deporte.</li> <li>Aceptación y cumplimento de las normas establecidas especialmente las de seguridad.</li> <li>Adoptar una actitud favorable hacia los distintos implementos.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de su resistencia cardiovascular y fuerza-velocidad, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus propias posibilidades.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.3. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. A</p> <p>1.4. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 6' y 8'. I</p> <p>2.3. Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</p> <p>2.4. Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica A</p> <p>3.1. Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva. B</p> <p>3.2. Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad. B</p> <p>3.3. Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física, B</p>	<p>1.1 SIEE</p> <p>1.2SC</p> <p>1.3.CMCCT</p> <p>1.4.CS</p> <p>2.1. CMCCT</p> <p>2.2.SC</p> <p>2.3CMCCT</p> <p>2.4CMCCT</p> <p>3.1 SC</p> <p>3.2 SC</p> <p>3.3 SC</p>

<p>cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego y el deporte como elementos de la realidad social. Juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha.</li> <li>• Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul> <p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p> <p>6. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p> <p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>4.1. Combina de forma natural dos o más habilidades básicas. B 4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B 4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros. I 4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas. I 4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A 4.6. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos en el repertorio motriz propio. I 4.7. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p> <p>6.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B 6.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B 6.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B 6.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B 6.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I 6.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B 6.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p> <p>3.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. A 3.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I 3.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. A</p>	<p>4.1. AA 4.2. AA 4.3. AA 4.4. AA 4.5. CL 4.6. AA 4.7. AA</p> <p>6.1. AA 6.2. SC 6.3. SIEE 6.4. AA 6.5. AA 6.6. AA 6.7. CEC</p> <p>3.1. CD 3.2. SC 3.3. CL</p>
---	--	---	---	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 3º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 10: ME COMUNICO CON EL CUERPO (EXPRESIÓN CORPORAL)		TEMPORALIZACIÓN: 6 DE ABRIL A 29 DE ABRIL DE 2020		
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento básico de la estructura corporal en relación al movimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo como elemento de expresión.</li> <li>El lenguaje expresivo corporal y el lenguaje oral.</li> <li>Las calidades básicas del movimiento corporal y su relación con el movimiento expresivo y con los niveles de espacio.</li> <li>Mimo, danza y dramatización.</li> <li>Asociaciones de estados de ánimo a calidades del movimiento.</li> <li>Juegos de imitación.</li> <li>Dramatizaciones sencillas por grupos.</li> <li>Danzas populares con movimientos sencillos.</li> <li>Valoración y disfrute del movimiento expresivo.</li> <li>Valoración, respeto y aceptación de los recursos expresivos de los demás.</li> <li>Mejora de la espontaneidad y creatividad en el movimiento.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>1. Conocer la estructura del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación, siendo capaz de representar mentalmente las acciones motrices su cuerpo.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.3. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. A</p> <p>1.4. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.1. Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana. A</p> <p>1.2. Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos. B</p> <p>1.3. Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente. I</p> <p>1.4. Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo. I</p> <p>1.5. Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta. I</p>	<p>1.1. SIEE</p> <p>1.2. SC</p> <p>1.3. CMCCT</p> <p>1.4. SC</p> <p>1.1 CL</p> <p>1.2 CMCCT</p> <p>1.3.CMCCT</p> <p>1.4. CMCCT.</p> <p>1.5.AA</p>

<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y el movimiento como instrumentos de expresión y comunicación.</li> <li>• Adecuación del movimiento a estructuras espaciales y temporales.</li> <li>• Práctica individual y colectiva de bailes y coreografías sencillas. Bailes y danzas populares de Castilla – La Mancha.</li> <li>• Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. Comprensión de mensajes corporales.</li> <li>• Recreación en distintos contextos dramáticos de personajes reales y ficticios.</li> <li>• Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.</li> <li>• Realización de acciones corporales improvisadas.</li> <li>• Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.</li> <li>• Participación en situaciones que supongan comunicación corporal.</li> <li>• Valoración de las diferencias en el modo de expresarse.</li> <li>• Uso de la lectura y las tecnologías de</li> </ul>		<p>1. Adaptar el movimiento a estructuras espacio temporales que permitan reproducir bailes, danzas y coreografías sencillas, individualmente o en grupo.</p> <p>2. Utilizar el gesto y el movimiento para representar personajes, emociones y sentimientos a través del cuerpo.</p> <p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>1.1. Conoce y desarrolla nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad. I</p> <p>1.2. Ejecuta pasos y movimientos sencillos adaptados a secuencias rítmicas en un espacio determinado. B</p> <p>1.3. Practica danzas y bailes propios de Castilla – La Mancha y otros conocidos, de forma sencilla. I</p> <p>1.4. Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. B</p> <p>1.5. Valora los recursos expresivos y musicales propios y de los demás y sabe interpretarlos. B</p> <p>2.1. Conoce y valora las posibilidades expresivas y comunicativas corporales, mostrando desinhibición en sus representaciones. I</p> <p>2.2. Utiliza diversos objetos y materiales para exteriorizar mensajes. B</p> <p>2.3. Interpreta gestos y representaciones de los demás comprendiendo el lenguaje expresivo corporal. B</p> <p>2.4. Es espontáneo, creativo y tiene la capacidad de improvisar en un contexto determinado. I</p> <p>2.5. Participa en manifestaciones expresivas con desinhibición, emotividad y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. I</p> <p>3.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. A</p> <p>3.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I</p> <p>3.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. A</p>	<p>1.1. CMCCT</p> <p>1.2. CEC</p> <p>1.3. CEC</p> <p>1.4. CEC</p> <p>1.6. CEC</p> <p>2.1. CEC</p> <p>2.2. CL</p> <p>2.3. CL</p> <p>2.4. AA</p> <p>2.5. CEC</p> <p>3.1. CD</p> <p>3.2. SC</p> <p>3.3. CL</p>
---	--	--	--	---

<p>La información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</p>				
--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 3º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 11: JUEGO Y ME DIVIERTO I (JUEGOS POPULARES)		TEMPORALIZACIÓN: 3 DE MAYO A 25 DE MAYO DE 2020		
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables y adaptadas.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>Control motor y dominio corporal.</li> <li>Propuesta y resolución de problemas motores sencillos</li> <li>El juego y el deporte como elementos de la realidad social. Juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos populares.</li> <li>Juegos cooperativos.</li> <li>Juegos de calle.</li> <li>Cooperación.</li> <li>Práctica de juegos populares.</li> <li>Conocimiento y experimentación de juegos populares de nuestra comarca.</li> <li>Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de juegos populares.</li> <li>Participación activa en los diferentes juegos populares.</li> <li>Valoración del trabajo en equipo.</li> <li>Interés por conocer y practicar juegos poñueares</li> <li>Aceptación de las normas y del resultado del juego.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de su resistencia cardiovascular y fuerza-velocidad, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus propias posibilidades.</p> <p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p> <p>6. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas deportivas, identificando normas básicas y características de cada una</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.3. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. A</p> <p>1.4. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 6' y 8'. I</p> <p>2.3. Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</p> <p>2.4. Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. A</p> <p>4.1. Combina de forma natural dos o más habilidades básicas. B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros. I</p> <p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos en el repertorio motriz propio. I</p> <p>4.7. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p> <p>6.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos,</p>	<p>1.1. SIEE</p> <p>1.2. SC</p> <p>1.3. CMCCT</p> <p>1.4. SC</p> <p>2.1. CMCCT</p> <p>2.2. CMCCT</p> <p>2.3. CMCCT</p> <p>2.4. CMCCT</p> <p>4.1. AA</p> <p>4.2. AA</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p> <p>4.5. CL</p> <p>4.6. AA</p> <p>4.7. AA</p> <p>6.1. AA</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> <li>Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> <li>Práctica de juegos tradicionales, cooperativos y tradicionales propios del entorno y de distintas culturas. Práctica de juegos y deportes alternativos.</li> <li>Participación de actividades en el medio natural desarrollando habilidades básicas en entornos no habituales</li> </ul>		<p>de las diferentes modalidades.</p> <p>7. Identificar y practicar juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, así como actividades en el medio natural, valorando su contribución cultural y social que nos aportan y su cuidado, respeto y conservación.</p>	<p>juegos y actividades deportivas. B</p> <p>6.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>6.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas</p> <p>6.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>6.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>6.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>6.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p> <p>7.1. Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural. B</p> <p>7.2. Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de éstos. B</p> <p>7.3. Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre. B</p> <p>7.4. Muestra una actitud de respeto y consideración hacia el medio ambiente, colaborando con la conservación en la práctica de la actividad física. B</p>	<p>6.2. SC</p> <p>6.3. SIEE</p> <p>6.4. AA</p> <p>6.5. AA</p> <p>6.6. AA</p> <p>6.7. SIEE</p> <p>7.1. CEC</p> <p>7.2. CEC</p> <p>7.3. CMCCT</p> <p>7.4. SC</p>
<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. A</p> <p>3.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I</p> <p>3.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. A</p>	<p>3.1. CD</p> <p>3.2. SC</p> <p>3.3. CL</p>

--	--	--	--	--



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA			CURSO: 3º	
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA 12: JUEGO Y ME DIVIERTO II (JUEGOS PREDEPORTIVOS)			TEMPORALIZACIÓN: 26 DE MAYO A 18 DE JUNIO DE 2020	
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. B (BÁSICOS), I (INTERMEDIOS), A (AVANZADOS).	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>Control motor y dominio corporal.</li> <li>Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reglas básicas de los diferentes deportes.</li> <li>Valores educativos del juego en equipo.</li> <li>Practicar juegos predeportivos con reglas simplificadas.</li> <li>Realizar juegos de iniciación en la técnica de diferentes deportes.</li> <li>Realizar juegos predeportivos entre equipos donde prime la cooperación entre compañeros.</li> <li>Valoración de la cooperación como una forma de comunicación entre compañeros para conseguir un fin.</li> <li>Respeto de las normas del juego y adversarios.</li> <li>Mejora de la autoestima y autonomía a la hora de tomar decisiones.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p> <p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.3. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. A</p> <p>1.4. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p> <p>3.2. Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física. I</p> <p>3.3. Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado. I</p> <p>3.4. Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas</p> <p>3.5. Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. B</p> <p>3.6. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud B</p> <p>4.1. Combina de forma natural dos o más habilidades básicas. B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros. I</p> <p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas</p>	<p>1.1. SIEE</p> <p>1.2. SC</p> <p>1.3. CMCCT</p> <p>1.4. SC</p> <p>3.1. SC</p> <p>3.2. SC</p> <p>3.3. SC</p> <p>3.4. SC</p> <p>3.5. SC</p> <p>3.6. SC</p> <p>4.1. AA</p> <p>4.2. AA</p> <p>4.3. AA</p> <p>4.4. AA</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego y el deporte como elementos de la realidad social. Juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha.</li> <li>• Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> <li>• Práctica de juegos tradicionales, cooperativos y tradicionales propios del entorno y de distintas culturas. Práctica de juegos y deportes alternativos.</li> <li>• Participación de actividades en el medio natural desarrollando habilidades básicas en entornos no habituales.</li> <li>• Aplicación de las habilidades motrices básicas en el desarrollo del juego y de la actividad deportiva, aumentando el repertorio de gestos y movimientos deportivos elementales.</li> <li>• Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las</li> </ul>		<p>5. Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos colectivos</p> <p>6. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p> <p>7. Identificar y practicar juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, así como actividades en el medio natural, valorando su contribución cultural y social que nos aportan y su cuidado, respeto y conservación.</p>	<p>de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos en el repertorio motriz propio. I</p> <p>4.7. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p> <p>5.1. Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz. B</p> <p>5.2. Mejora globalmente las capacidades físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. B</p> <p>5.3. Aplica las relaciones topológicas básicas a formas jugadas y ayuda a los compañeros a través de indicaciones y gestos a realizar las acciones más adecuadas. B</p> <p>5.4. Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. I</p> <p>5.5. Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. B</p> <p>5.6. Cooperativa positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales B</p> <p>6.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>6.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>6.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>6.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>6.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>6.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>6.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p> <p>7.1. Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural. B</p> <p>7.2. Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos</p>	<p>4.5. CL</p> <p>4.6. AA</p> <p>4.7. AA</p> <p>5.1. AA</p> <p>5.2. AA</p> <p>5.3. SC</p> <p>5.4. AA</p> <p>5.5. SC</p> <p>5.6. SC</p> <p>6.1. AA</p> <p>6.2. SC</p> <p>6.3. SIEE</p> <p>6.4. AA</p> <p>6.5. AA</p> <p>6.6. AA</p> <p>6.7. SIEE</p> <p>7.1. CEC</p>
--	--	--	---	---

<p>estrategias establecidas. Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en la práctica de los juegos y actividades deportivas.</li> </ul> <p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de éstos.B</p> <p>7.3. Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre. B</p> <p>7.4. Muestra una actitud de respeto y consideración hacia el medio ambiente, colaborando con la conservación en la práctica de la actividad física.B</p> <p>3.1. Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. A</p> <p>3.2. Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás. I</p> <p>3.3. Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión. A</p>	<p>7.2. CEC</p> <p>7.3.CMCCT</p> <p>7.4. SC</p> <p>3.1. CD</p> <p>3.2. SC</p> <p>3.3. CL</p>
---	--	---	--	---

--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA: ESQUEMA CORPORAL. TEMPORALIZACIÓN: 9 DE SEPTIEMBRE A 28 DE SEPTIEMBRE DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> <li>Uso de las tecnologías de la información y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lateralidad: reconocimiento sobre los otros.</li> <li>El esquema corporal: global y segmentario.</li> <li>El tono muscular.</li> <li>La estructuración espacio-temporal.</li> <li>Realización de actividades que impliquen el reconocimiento de la derecha e izquierda en relación con los otros.</li> <li>Percepción de la movilidad del eje corporal en diferentes posturas.</li> <li>Realización de actividades que impliquen la utilización segmentaria del cuerpo.</li> <li>Ejecución de actividades que impliquen variaciones de tono muscular.</li> <li>Adaptación de su movimiento o desplazamiento al de otros compañeros, resolviendo problemas (adaptarse al mas veloz...)</li> <li>Valoración y aceptación del propio cuerpo, sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>Valoración y aceptación de la realidad corporal de los demás, sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>Cuidado del cuerpo en relación con la actividad física.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>4. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como unaparte necesaria en la sesión. I</p> <p>4.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>4.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CD</p> <p>CD</p>

<p>comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</p>			<p>4.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CL</p>
<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento básico de la estructura corporal en relación al movimiento.</li> <li>• Posibilidades perceptivas. Representación mental y exploración del propio cuerpo en relación con el movimiento. Imagen corporal.</li> <li>• Conciencia y control del cuerpo en relación con la respiración, tensión y la relajación.</li> <li>• Control corporal en situaciones de equilibrio en estático y dinámico en distintas posiciones. Dominio y control postural.</li> <li>• Discriminación segmentaria en relación con los objetos y con los demás en distintos espacios.</li> <li>• Percepción espacial y temporal. Organización espacial y temporal. Estructuración espaciotemporal.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul>		<p>1. Conocer la estructura del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación, siendo capaz de representar mentalmente las acciones motrices su cuerpo.</p> <p>2. Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p>	<p>1.1. Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana. B</p> <p>1.2. Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos. B</p> <p>1.3. Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente. I</p> <p>1.4. Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo. I</p> <p>1.5. Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta. B</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p>	<p>CM</p> <p>AA</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p>

			2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. I	CS
		5. Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos colectivos.	5.1. Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz. B	AA
			5.2. Interacciona adecuadamente en situaciones de juego, favoreciendo el compañerismo y la sociabilización. B	CS
			5.3. Mejora globalmente las competencias físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. B	CM
			5.4. Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. I	AA
			5.5. Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. B	CS
			5.6. Cooperativa positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales. B	CS

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 2 EQUILIBRIO				
TEMPORALIZACIÓN: 29 DE SEPTIEMBRE 16 DE OCTUBRE DE 2020.				
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El equilibrio estático.</li> <li>El equilibrio dinámico.</li> <li>El ajuste corporal.</li> <li>Realización de actividades que impliquen el mantenimiento del equilibrio estático en diferentes superficies y planos, variando la base de sustentación.</li> <li>Acciones de equilibrio estático y dinámico colaborando con el compañero.</li> <li>Realización de actividades que desarrollen el equilibrio dinámico en distintos planos y superficies.</li> <li>Experimentación de acciones de oposición y lucha con el objetivo de desequilibrar al compañero.</li> <li>Valoración de la actitud postural correcta.</li> <li>Confianza y seguridad al afrontar nuevas situaciones.</li> <li>Valoración y aceptación del propio cuerpo y de sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>Actividad física y cuidado del cuerpo.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas básicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, a la vez que identifica las capacidades físicas básicas utilizadas y su relación con la salud.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'. I</p> <p>2.3. Adapta las intensidades que requieran la duración de las</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p>



<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa y muestra de interés por la mejora del control postural.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies,</li> </ul>		<p>2. Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p> <p>7. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p>	<p>tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</p> <p>2.4. Identifica las capacidades físicas básicas como elementos necesarios para mantener y mejorar el estado de forma y salud. A</p> <p>2.5. Es capaz de mantenerse activo y mejorar su implicación motriz en una propuesta de tareas orientadas a la mejora de la condición física. B</p> <p>2.6. Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. A</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p> <p>2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p> <p>7.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p>	<p>AA</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>CS</p>
---	--	---	--	---

<p>altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>• Control motor y dominio corporal.</li> </ul>			<p>7.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>7.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>7.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>7.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>SI</p>
<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CD</p> <p>CD</p> <p>CL</p>

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA: 3 MARCHA Y CARRERA.				
TEMPORALIZACIÓN: 19 DE OCTUBRE 5 DE NOVIEMBRE DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar.</li> <li>Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desplazamientos básicos: marcha y carrera</li> <li>Desplazamientos básicos en situaciones jugadas.</li> <li>Desplazamientos coordinados.</li> <li>El cuidado del cuerpo.</li> <li>Ejecución de marcha y carrera de distintas formas: skipin, rodillas altas, distintos ritmos, distintas direcciones.</li> <li>Ejecución de marcha y carrera en distintas formas jugadas: relevos, juegos de equipo, etc.</li> <li>Realización de marcha y carrera adaptándose a distintas normas.</li> <li>Interés por mejorar sus mejorar sus capacidades psicomotrices.</li> <li>Disfrute de las habilidades de marcha y cuadrupedia en distintas situaciones.</li> <li>Aceptación de los distintos niveles de destreza.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p>

<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</li> <li>Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> </ul>		<p>2. Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p> <p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p>	<p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p> <p>2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p> <p>4.1. Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas. B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motoras y atendiendo a estímulos externos. I</p> <p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p>	<p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CM</p>
--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Control motor y dominio corporal.</li> <li>Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul>		<p>7. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p>	<p>7.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>7.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>7.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>7.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>7.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p>	<p>CS</p> <p>CS</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>SI</p>
<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CD</p> <p>SD</p> <p>CL</p>

--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA :4 DESPLAZAMIENTOS. TEMPORALIZACIÓN: 6 DE NOVIEMBRE A 25 DE NOVIEMBRE DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desplazamientos básicos: marcha, carrera, cuadrupedia, etc.</li> <li>Realizar desplazamientos a distintos ritmos.</li> <li>Práctica de situaciones jugadas donde la forma de desplazamiento.</li> <li>Realizar desplazamientos con diferentes materiales.</li> <li>Desplazarse por un circuito de obstáculos.</li> <li>Ejecución de nuevas formas de desplazamientos.</li> <li>Cuidado del cuerpo y hábitos y estilos de vida saludables.</li> <li>Interés por mejorar sus habilidades locomotrices.</li> <li>Valoración y disfrute del trabajo en equipo.</li> <li>Aceptar los distintos niveles de destreza.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas básicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, a la vez que identifica las capacidades físicas básicas utilizadas y su relación con la salud.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'. I</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p>

<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies,</li> </ul>		<p>2. Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p>	<p>2.3. Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</p> <p>2.4. Identifica las capacidades físicas básicas como elementos necesarios para mantener y mejorar el estado de forma y salud. A</p> <p>2.5. Es capaz de mantenerse activo y mejorar su implicación motriz en una propuesta de tareas orientadas a la mejora de la condición física. B</p> <p>2.6. Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. A</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p> <p>2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p>	<p>AA</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CM</p>
--	--	--	--	--



<p>altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>Control motor y dominio corporal.</li> <li>Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul>		<p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p>	<p>4.1. Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas. B 4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B 4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motoras y atendiendo a estímulos externos. I 4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas. I 4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A 4.6. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p>	<p>AA AA AA AA CI CM</p>
<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>5. Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos colectivos.</p> <p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>5.1. Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz. B 5.2. Interacciona adecuadamente en situaciones de juego, favoreciendo el compañerismo y la sociabilización. B 5.3. Mejora globalmente las competencias físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. B 5.4. Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. I 5.5. Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. B 5.6. Cooperar positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales. B 3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I 3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I 3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las</p>	<p>AA CS CM CM CS CS CD CD CL</p>

			opiniones de los demás. B	
--	--	--	---------------------------	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO:4 <sup>º</sup>		
1 <sup>º</sup> TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 5 SALTOS.				
TEMPORALIZACIÓN: 26 DE NOVIEMBRE A 22 DE DICIEMBRE DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Iniciativa e interés por el cuidado del cuerpo y mantenimiento de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las fases del salto: impulso, vuelo y caída.</li> <li>Diferentes tipos de saltos: dirección, tipos de apoyo.</li> <li>Tipos de saltos: salto de altura, salto Fosbury, salto de pídola, salto de tijera.</li> <li>Ejecución de saltos adaptándose a distintos obstáculos: bancos, aros, compañeros.</li> <li>Ejecución de saltos siguiendo distintos criterios: puntos de apoyo, altura, distancia, velocidad.</li> <li>Ejecución de distintas técnicas en el salto de altura: batida, salto Fosbury, salto de rodillo.</li> <li>Experimentación de nuevas situaciones con confianza y seguridad.</li> <li>Disfrute de la ejecución del salto.</li> <li>Respeto de las distintas posibilidades y capacidades para el salto de uno mismo y del resto de compañeros.</li> <li>Salud y calidad de vida.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y el funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p> <p>3.2. Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CS</p>



<p>habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control motor y dominio corporal.</li> <li>Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>Concienciación de las propias acciones motrices aprendiendo a interiorizar aspectos perceptivos y cognitivos.</li> <li>Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul>		<p>6. Ejecutar las acciones motrices atendiendo a las capacidades perceptivas y de decisión para superar retos motores individuales y colectivos.</p>	<p>la sesión. B</p> <p>3.3. Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva. B</p> <p>3.4. Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad. B</p> <p>3.5. Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física. B</p> <p>3.6. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. A</p> <p>6.1. Practica tareas motrices interiorizando aspectos perceptivos, ayudándose de ellos para tomar decisiones efectivas. I</p> <p>6.2. Mejora la atención en las actividades físicas y juegos, atendiendo a diferentes estímulos externos. B</p> <p>6.3. Interpreta correctamente las acciones del compañero y de otros participantes. I</p> <p>6.4. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos de las acciones motoras. I</p>	<p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CS</p> <p>CM</p>
<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CD</p> <p>CD</p> <p>CL</p>

--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 6 GIROS				
TEMPORALIZACIÓN: 11 DE ENERO 28 DE ENERO DE 2021.				
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los giros como posibilidad de movimiento.</li> <li>Giros sobre el eje longitudinal: rodar y girar.</li> <li>Volteretas adelante y atrás (eje transversal).</li> <li>Combinación de desplazamientos con diferentes tipos de giros.</li> <li>Realización de volteretas desde diferentes superficies.</li> <li>Juegos y deportes que combinen diferentes giros.</li> <li>Actividad física y cuidado del cuerpo.</li> <li>Valoración del posible riesgo.</li> <li>Adquirir confianza y seguridad ante situaciones nuevas.</li> <li>Conocimiento y valoración de las posibilidades.</li> <li>Respeto y colaboración con el resto de compañeros.</li> <li>Muestra de una actitud positiva hacia las tareas realizadas.</li> <li>Juegos y situaciones deportivas.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y el funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CS</p>

<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y</li> </ul>		<p>2.Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p>	<p>3.2. Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física. I</p> <p>3.3. Cumple las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y valora la importancia de las mismas. B</p> <p>3.4. Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado. B</p> <p>3.5. Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas.B</p> <p>3.6. Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. B</p> <p>3.7. Manifiesta actitud de respeto hacia el docente durante la sesión. B</p> <p>3.8. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. I</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p> <p>2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto</p>	<p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p>
---	--	---	---	---



<p>habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>• Control motor y dominio corporal.</li> <li>• Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>• Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul> <p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al</li> </ul>		<p>6. Ejecutar las acciones motrices atendiendo a las capacidades perceptivas y de decisión para superar retos motores individuales y colectivos.</p> <p>7. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p> <p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p> <p>6.1. Practica tareas motrices interiorizando aspectos perceptivos, ayudándose de ellos para tomar decisiones efectivas. I</p> <p>6.2. Mejora la atención en las actividades físicas y juegos, atendiendo a diferentes estímulos externos. B</p> <p>6.3. Interpreta correctamente las acciones del compañero y de otros participantes. I</p> <p>6.4. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos de las acciones motoras. I</p> <p>7.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>7.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>7.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>7.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>7.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p> <p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de</p>	<p>CM</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>CD</p> <p>CD</p>
--	--	--	---	---

área.			forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B	CL
-------	--	--	--	----

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 7 COORDINACIÓN OCULO MANUAL. TEMPORALIZACIÓN: 29 DE ENERO A 17 DE FEBRERO DE 2021.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eficacia del pase en las situaciones de juego y actividades deportivas.</li> <li>Las diferentes formas de pase: "armando" el brazo, picado, en suspensión...</li> <li>Lanzamiento y pase con ambas manos: ambidiextrismo.</li> <li>Realización de actividades en los que se utilicen las habilidades de bote y lanzamiento de un móvil utilizando ambas manos y en diferentes situaciones (circuitos, zig-zag, situaciones jugadas...).</li> <li>Ejecución de pases, tanto por parejas como en pequeños grupos y en situaciones de juego.</li> <li>Interés por mejorar en la coordinación óculo-manual.</li> <li>Participación activa en las diferentes situaciones de clase.</li> <li>Respeto por las propias limitaciones y las de los demás.</li> <li>Actividad física y salud.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas básicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, a la vez que identifica las capacidades físicas básicas utilizadas y su relación con la salud.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'. I</p> <p>2.3. Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p> <p>AA</p>

<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</li> </ul>		<p>2. Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p> <p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p>	<p>2.4. Identifica las capacidades físicas básicas como elementos necesarios para mantener y mejorar el estado de forma y salud. A</p> <p>2.5. Es capaz de mantenerse activo y mejorar su implicación motriz en una propuesta de tareas orientadas a la mejora de la condición física. B</p> <p>2.6. Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. A</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p> <p>2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. I</p> <p>4.1. Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas. B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motorasy atendiendo a estímulos externos. I</p>	<p>CS</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p>
---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>Control motor y dominio corporal.</li> <li>Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. Juegos y actividades deportivas en el medio natural. Práctica de juegos de orientación. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</li> <li>Interés por mejorar la competencia motriz, valoración del esfuerzo personal en la actividad física.</li> <li>Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> </ul>		<p>7. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p>	<p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p> <p>7.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>7.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>7.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>7.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>7.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p>	<p>AA</p> <p>CL</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>SI</p>
<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CD</p> <p>CD</p> <p>CL</p>

--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 8 COORDINACIÓN ÓCULO PIE				
TEMPORALIZACIÓN: 18 DE FEBRERO A 8 DE MARZO DE 2021.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eficacia del pase en las situaciones de juego y actividades deportivas.</li> <li>Las diferentes formas de golpeo; interior, exterior, empeine.</li> <li>Juegos y situaciones deportivas.</li> <li>Conducción y pase con ambos segmentos: ambidiextrismo.</li> <li>Realización de conducciones con un móvil utilizando ambos pies y en diferentes situaciones (circuitos, zig-zag, situaciones jugadas...).</li> <li>Ejecución de pases, tanto por parejas como en pequeños grupos y en situaciones de juego.</li> <li>Interés por mejorar en la coordinación óculo-pédica.</li> <li>Participación activa en las diferentes situaciones de clase.</li> <li>Respeto por las propias limitaciones y las de los demás.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas básicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, a la vez que identifica las capacidades físicas básicas utilizadas y su relación con la salud.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'. I</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p>





<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de juegos y actividades deportivas. Realización de juegos y de actividades deportivas, con o sin implemento, de diversas modalidades y dificultad creciente. Práctica de juegos tradicionales, cooperativos, y de distintas culturas.</li> <li>Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> </ul> <p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p> <p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>sesión. B</p> <p>3.3. Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva. B</p> <p>3.4. Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad. B</p> <p>3.5. Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física. B</p> <p>3.6. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. I</p> <p>4.1. Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas. B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motoras y atendiendo a estímulos externos. I</p> <p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p> <p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p>	<p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CM</p> <p>CD</p> <p>CD</p>
--	--	--	---	---

			3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B	CL
--	--	--	---	----

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 9 GOLPEOS				
TEMPORALIZACIÓN: 9 DE MARZO A 5 DE ABRIL DE 2021.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación óculo - manual.</li> <li>Percepción espacio temporal.</li> <li>Golpeos de móviles.</li> <li>Juegos y actividades deportivas.</li> <li>Actividad física y cuidado del cuerpo.</li> <li>Actividades de golpeos de móviles.</li> <li>Ejecución de golpeos con el tren superior y distintos materiales (balones, sticks, indiacas).</li> <li>Cuidado del material. Interés por las actividades.</li> <li>Respeto por los compañeros y las normas.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas básicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, a la vez que identifica las capacidades físicas básicas utilizadas y su relación con la salud.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'. I</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p>

<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos,</li> </ul>		<p>2. Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p>	<p>2.3. Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</p> <p>2.4. Identifica las capacidades físicas básicas como elementos necesarios para mantener y mejorar el estado de forma y salud. A</p> <p>2.5. Es capaz de mantenerse activo y mejorar su implicación motriz en una propuesta de tareas orientadas a la mejora de la condición física. B</p> <p>2.6. Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. A</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p> <p>2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p>	<p>AA</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CM</p>
---	--	--	---	---

<p>segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>• Control motor y dominio corporal.</li> <li>• Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>• El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales. Investigación y práctica.</li> <li>• Reconocimiento e identificación de diferentes juegos: tradicional, cooperativo, alternativo y deportes: individuales, colectivos, alternativos y en el medio natural.</li> </ul>		<p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p> <p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p>	<p>3.1. Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. B</p> <p>3.2. Manifiesta actitud de respeto hacia el docente durante la sesión. B</p> <p>3.3. Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva. B</p> <p>3.4. Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad. B</p> <p>3.5. Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física. B</p> <p>3.6. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. I</p> <p>4.1. Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas. B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motoras y atendiendo a estímulos externos. I</p> <p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p>	<p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CM</p>
---	--	--	---	---

<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li></ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I 3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I 3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CD CD CL</p>
---	--	---	---	-------------------------

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 10 EXPRESIÓN CORPORAL				
TEMPORALIZACIÓN: 6 DE ABRIL A 25 DE ABRIL DE 2021.				
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo como elemento de expresión: posibilidades y usos expresivos de las distintas partes y segmentos corporales.</li> <li>El lenguaje expresivo corporal y el lenguaje oral: posibilidades expresivas del lenguaje oral en relación al movimiento.</li> <li>Las calidades básicas del movimiento corporal (ligero-pesado, rápido-lento) y su relación con el movimiento expresivo y con los niveles de espacio.</li> <li>El cuidado del cuerpo en relación con la actividad física.</li> <li>Asociación de estados de ánimo a calidades del movimiento.</li> <li>Juegos de imitación de animales, objetos y personas con el cuerpo y/o con la voz.</li> <li>Imitación de gestos y movimientos expresivos del compañero de forma segmentaria y global (técnica del espejo, la sombra...).</li> <li>Juegos de improvisación de movimientos expresivos individual y por grupos.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas básicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, a la vez que identifica las capacidades físicas básicas utilizadas y su relación con la salud.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. B</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. I</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'. B</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p>

<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y el movimiento como instrumentos de expresión y comunicación.</li> <li>• Realización de actividades de índole artística y/o expresiva.</li> <li>• El movimiento expresivo.</li> <li>• Adecuación del movimiento a estructuras espaciales y temporales.</li> <li>• Práctica individual y colectiva de bailes y coreografías sencillas. Bailes y danzas populares de Castilla – La Mancha.</li> <li>• Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. Comprensión de mensajes corporales.</li> <li>• Recreación de personajes reales y ficticios y sus contextos dramáticos. Práctica de roles y personajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizaciones sencillas por grupos.</li> <li>• Danzas populares con movimientos estereotipados sencillos.</li> <li>• Coreografías simples de aeróbic.</li> <li>• Valoración y disfrute del movimiento expresivo.</li> <li>• Valoración, respeto y aceptación de los recursos expresivos de los demás.</li> </ul>	<p>1. Adaptar y mejorar el movimiento y gestos sencillos a estructuras espacio temporales que permitan reproducir bailes, danzas y coreografías sencillas, individualmente o en grupo.</p> <p>2. Utilizar el gesto y el movimiento para representar personajes, emociones y sentimientos a través del cuerpo, respondiendo a aspectos básicos estéticos y comunicativos de forma creativa.</p>	<p>2.3. Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</p> <p>2.4. Identifica las capacidades físicas básicas como elementos necesarios para mantener y mejorar el estado de forma y salud. A</p> <p>2.5. Es capaz de mantenerse activo y mejorar su implicación motriz en una propuesta de tareas orientadas a la mejora de la condición física. B</p> <p>2.6. Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. A</p> <p>1.1. Desarrolla y afianza nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad. B</p> <p>1.2. Reproduce actividades expresivas o artísticas mediante el movimiento corporal (desplazamientos, saltos, palmas, golpes, balanceos, giros) o con instrumentos de percusión. B</p> <p>1.3. Ejecuta pasos, gestos y movimientos sencillos adaptados a secuencias rítmicas en un espacio determinado. B</p> <p>1.4. Desarrolla y afianza nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad. B</p> <p>1.5. Practica danzas y bailes propios de Castilla – La Mancha y otros conocidos. I</p> <p>1.6. Valora los recursos expresivos y musicales propios y de los demás y sabe interpretarlos. B</p> <p>2.1. Conoce y valora las posibilidades expresivas y comunicativas corporales, mostrando inhibición en sus representaciones. I</p> <p>2.2. Práctica roles y personajes en el juego dramático. B</p>	<p>AA</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>AA</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>CC</p>
---	---	--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales.</li> <li>• Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.</li> <li>• Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.</li> <li>• Participación en situaciones que supongan comunicación corporal.</li> <li>• Valoración de las diferencias en el modo de expresarse, mediante la desinhibición, espontaneidad y creatividad.</li> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>2.3. Interpreta gestos y representaciones de los demás comprendiendo el lenguaje expresivo corporal. B</p> <p>2.4. Participa sin reticencias mimos, imitaciones, bailes, juegos dramáticos y representaciones. I</p> <p>2.5. Es espontáneo, creativo y es capaz de expresar lo que siente en cada momento. I</p> <p>2.6. Participa en manifestaciones expresivas con desinhibición, emotividad y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento de forma natural y creativa. I</p> <p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CL</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>CC</p> <p>CD</p> <p>CD</p> <p>CL</p>
--	--	---	---	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 11 JUEGOS Y DEPORTES POPULARES				
TEMPORALIZACIÓN: 26 DE ABRIL A 13 DE MAYO DE 2021.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> <li>Resistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos populares.</li> <li>Juegos cooperativos.</li> <li>Juegos de calle.</li> <li>Cooperación.</li> <li>Práctica de juegos populares.</li> <li>Conocimiento y experimentación de juegos populares de nuestra comarca.</li> <li>Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de juegos populares y actividades deportivas.</li> <li>Participación activa en los diferentes juegos populares.</li> <li>Valoración del trabajo en equipo.</li> <li>Interés por conocer y practicar juegos populares.</li> <li>Aceptación de las normas y del resultado del juego.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y el funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p> <p>3.2. Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CS</p> <p>CS</p>

<p>cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables y adaptadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerza – resistencia muscular. Práctica de diversas actividades en las que sea necesaria la utilización de la fuerza muscular, trabajando con auto – cargas o cargas muy livianas.</li> <li>• Movilidad articular y elasticidad muscular. Tipos de actividades para su desarrollo y el mantenimiento de la flexibilidad.</li> <li>• Velocidad. Experimentación de diferentes actividades para el desarrollo global de la velocidad de reacción, ejecución y desplazamiento.</li> </ul>			<p>actividad física. I</p> <p>3.3. Cumple las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y valora la importancia de las mismas. B</p> <p>3.4. Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado. B</p> <p>3.5. Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas. B</p> <p>3.6. Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. B</p> <p>3.7. Manifiesta actitud de respeto hacia el docente durante la sesión. B</p> <p>3.8. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. B</p>	<p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p>
<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. Juegos y actividades deportivas en el medio natural.</li> <li>• Práctica de juegos de orientación. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento</li> </ul>		<p>5. Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos colectivos.</p>	<p>5.1. Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz. B</p> <p>5.2. Interacciona adecuadamente en situaciones de juego, favoreciendo el compañerismo y la sociabilización. B</p> <p>5.3. Mejora globalmente las competencias físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. B</p> <p>5.4. Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. I</p> <p>5.5. Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. B</p> <p>5.6. Cooperamente positivamente y respeta la participación de todos</p>	<p>AA</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>AA</p> <p>CS</p>

<p>sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por mejorar la competencia motriz, valoración del esfuerzo personal en la actividad física.</li> <li>• Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</li> <li>• El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales. Investigación y práctica. Reconocimiento e identificación de diferentes juegos: tradicional, cooperativo, alternativo y deportes: individuales, colectivos, alternativos y en el medio natural.</li> <li>• Tipos de juegos y actividades deportivas.</li> <li>• Realización de juegos y de actividades deportivas, con o sin implemento, de diversas modalidades y dificultad creciente. Práctica de juegos tradicionales, cooperativos, y de distintas culturas.</li> <li>• Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul>		<p>6. Ejecutar las acciones motrices atendiendo a las capacidades perceptivas y de decisión para superar retos motores individuales y colectivos.</p>	<p>sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales. B</p>	CS	
			<p>6.1. Practica tareas motrices interiorizando aspectos perceptivos, ayudándose de ellos para tomar decisiones efectivas. I</p>	AA	
			<p>6.2. Mejora la atención en las actividades físicas y juegos, atendiendo a diferentes estímulos externos. B</p>	AA	
			<p>6.3. Interpreta correctamente las acciones del compañero y de otros participantes. I</p>	CS	
		<p>7. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p>		<p>6.4. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos de las acciones motoras. I</p>	CM
				<p>7.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p>	CS
				<p>7.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p>	CS
				<p>7.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p>	SI
				<p>7.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p>	SI
				<p>7.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p>	AA
				<p>7.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p>	SI
		<p>8. Identificar y practicar juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, así como actividades en el medio natural, valorando su contribución cultural y social que nos aportan y su cuidado, respeto y conservación.</p>		<p>7.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p>	SI
<p>8.1. Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural. B</p>	CC				
<p>8.2. Adapta el movimiento corporal de forma coordinada a través de distintas habilidades básicas en entornos naturales. I</p>	AA				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y práctica de los juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha.</li> <li>• Práctica de juegos tradicionales, cooperativos y tradicionales propios del entorno y de distintas culturas. Práctica de juegos y deportes alternativos.</li> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>9. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>8.3. Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de éstos. B</p> <p>8.4. Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre. B</p> <p>8.5. Valora y conoce juegos de su propio entorno. B</p> <p>8.6. Muestra una actitud de respeto y consideración hacia el medio ambiente, colaborando con la conservación en la práctica de la actividad física. B</p> <p>9.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>9.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>9.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CC</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>CS</p> <p>CD</p> <p>CD</p> <p>CL</p>
---	--	---	--	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 12 JUEGOS PREDEPORTIVOS. TEMPORALIZACIÓN: 16 DE MAYO A 21 DE JUNIO DE 2021.				
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reglas básicas de diferentes deportes.</li> <li>Valores educativos del juego en equipo; solidaridad, trabajo en común, respeto al rival.</li> <li>Practica de juegos predeportivos con reglas simplificadas.</li> <li>Juegos de iniciación en la técnica de diferentes deportes. Juegos predeportivos entre equipos donde prime la cooperación entre compañeros.</li> <li>Valoración de la cooperación como una forma de comunicación entre compañeros para conseguir un fin.</li> <li>Respeto a las normas del juego y adversarios.</li> <li>Mejora de la autoestima y autonomía a la hora de tomar decisiones.</li> <li>Actividad física y salud.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y el funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CS</p>

<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales. Investigación y práctica.</li> <li>• Reconocimiento e identificación de diferentes juegos: tradicional, cooperativo, alternativo y deportes: individuales, colectivos, alternativos y en el medio natural.</li> <li>• Tipos de juegos y actividades deportivas.</li> <li>• Realización de juegos y de actividades deportivas, con o sin implemento, de diversas modalidades y dificultad creciente. Práctica de juegos tradicionales, cooperativos, y de distintas culturas.</li> <li>• Participación en juegos e iniciación a la práctica</li> </ul>		<p>5. Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos colectivos.</p>	<p>3.2. Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física. I</p>	CS
			<p>3.3. Cumple las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y valora la importancia de las mismas. B</p>	CS
			<p>3.4. Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado. B</p>	CS
			<p>3.5. Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas. B</p>	CS
			<p>3.6. Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. B</p>	CS
			<p>5.1. Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz. B</p>	AA
		<p>7. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p>	<p>5.2. Interacciona adecuadamente en situaciones de juego, favoreciendo el compañerismo y la sociabilización. B</p>	CS
			<p>5.3. Mejora globalmente las competencias físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. B</p>	CM
			<p>5.4. Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. I</p>	AA
			<p>5.5. Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. B</p>	CS
			<p>5.6. Cooperar positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales. B</p>	CS
			<p>7.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p>	CS
		<p>7.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando</p>		

<p>de actividades deportivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> <li>• Conocimiento y práctica de los juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha.</li> <li>• Práctica de juegos tradicionales, cooperativos y tradicionales propios del entorno y de distintas culturas. Práctica de juegos y deportes alternativos.</li> <li>• Participación de actividades en el medio natural desarrollando habilidades básicas en entornos no habituales.</li> <li>• Aplicación de las habilidades motrices básicas en el desarrollo del juego y de la actividad deportiva, aumentando el repertorio de gestos y movimientos deportivos elementales.</li> <li>• Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los</li> </ul>		<p>8. Identificar y practicar juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, así como actividades en el medio natural, valorando su contribución cultural y social que nos aportan y su cuidado, respeto y conservación.</p> <p>9. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías</p>	<p>algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>7.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>7.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>7.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>7.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p> <p>8.1. Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural. B</p> <p>8.2. Adapta el movimiento corporal de forma coordinada a través de distintas habilidades básicas en entornos naturales. I</p> <p>8.3. Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de éstos. B</p> <p>8.4. Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre. B</p> <p>8.5. Valora y conoce juegos de su propio entorno. B</p> <p>8.6. Muestra una actitud de respeto y consideración hacia el medio ambiente, colaborando con la conservación en la práctica de la actividad física. B</p> <p>9.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p>	<p>CS</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>CC</p> <p>AA</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>CS</p> <p>CD</p>
---	--	--	--	---



<p>comportamientos antisociales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en la práctica de los juegos y actividades deportivas.</li><li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li></ul>		<p>de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>9.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>9.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CD</p> <p>CL</p>
---	--	---	--	---------------------

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA: ESQUEMA CORPORAL. TEMPORALIZACIÓN: 9 DE SEPTIEMBRE A 28 DE SEPTIEMBRE DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> <li>Uso de las tecnologías de la información y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lateralidad: reconocimiento sobre los otros.</li> <li>El esquema corporal: global y segmentario.</li> <li>El tono muscular.</li> <li>La estructuración espacio-temporal.</li> <li>Realización de actividades que impliquen el reconocimiento de la derecha e izquierda en relación con los otros.</li> <li>Percepción de la movilidad del eje corporal en diferentes posturas.</li> <li>Realización de actividades que impliquen la utilización segmentaria del cuerpo.</li> <li>Ejecución de actividades que impliquen variaciones de tono muscular.</li> <li>Adaptación de su movimiento o desplazamiento al de otros compañeros, resolviendo problemas (adaptarse al mas veloz...)</li> <li>Valoración y aceptación del propio cuerpo, sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>Valoración y aceptación de la realidad corporal de los demás, sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>Cuidado del cuerpo en relación con la actividad física.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>4. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como unaparte necesaria en la sesión. I</p> <p>4.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>4.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CD</p> <p>CD</p>

<p>comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</p> <p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento básico de la estructura corporal en relación al movimiento.</li> <li>• Posibilidades perceptivas. Representación mental y exploración del propio cuerpo en relación con el movimiento. Imagen corporal.</li> <li>• Conciencia y control del cuerpo en relación con la respiración, tensión y la relajación.</li> <li>• Control corporal en situaciones de equilibrio en estático y dinámico en distintas posiciones. Dominio y control postural.</li> <li>• Discriminación segmentaria en relación con los objetos y con los demás en distintos espacios.</li> <li>• Percepción espacial y temporal. Organización espacial y temporal. Estructuración espaciotemporal.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul>		<p>1. Conocer la estructura del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación, siendo capaz de representar mentalmente las acciones motrices su cuerpo.</p> <p>2. Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p>	<p>4.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p> <p>1.1. Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana. B</p> <p>1.2. Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos. B</p> <p>1.3. Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente. I</p> <p>1.4. Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo. I</p> <p>1.5. Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta. B</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p>	<p>CL</p> <p>CM</p> <p>AA</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p>
--	--	---	---	---

			2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. I	CS
		5. Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos colectivos.	5.1. Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz. B	AA
			5.2. Interacciona adecuadamente en situaciones de juego, favoreciendo el compañerismo y la sociabilización. B	CS
			5.3. Mejora globalmente las competencias físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. B	CM
			5.4. Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. I	AA
			5.5. Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. B	CS
			5.6. Cooperativa positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales. B	CS

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 2 EQUILIBRIO				
TEMPORALIZACIÓN: 29 DE SEPTIEMBRE 16 DE OCTUBRE DE 2020.				
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El equilibrio estático.</li> <li>El equilibrio dinámico.</li> <li>El ajuste corporal.</li> <li>Realización de actividades que impliquen el mantenimiento del equilibrio estático en diferentes superficies y planos, variando la base de sustentación.</li> <li>Acciones de equilibrio estático y dinámico colaborando con el compañero.</li> <li>Realización de actividades que desarrollen el equilibrio dinámico en distintos planos y superficies.</li> <li>Experimentación de acciones de oposición y lucha con el objetivo de desequilibrar al compañero.</li> <li>Valoración de la actitud postural correcta.</li> <li>Confianza y seguridad al afrontar nuevas situaciones.</li> <li>Valoración y aceptación del propio cuerpo y de sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>Actividad física y cuidado del cuerpo.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas básicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, a la vez que identifica las capacidades físicas básicas utilizadas y su relación con la salud.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'. I</p> <p>2.3. Adapta las intensidades que requieran la duración de las</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p>

<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa y muestra de interés por la mejora del control postural.</li> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies,</li> </ul>		<p>2. Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p> <p>7. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p>	<p>tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</p> <p>2.4. Identifica las capacidades físicas básicas como elementos necesarios para mantener y mejorar el estado de forma y salud. A</p> <p>2.5. Es capaz de mantenerse activo y mejorar su implicación motriz en una propuesta de tareas orientadas a la mejora de la condición física. B</p> <p>2.6. Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. A</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p> <p>2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p> <p>7.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p>	<p>AA</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>CS</p>
---	--	---	--	---

<p>altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>• Control motor y dominio corporal.</li> </ul>			<p>7.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>7.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>7.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>7.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>SI</p>
<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CD</p> <p>CD</p> <p>CL</p>

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA: 3 MARCHA Y CARRERA.				
TEMPORALIZACIÓN: 19 DE OCTUBRE 5 DE NOVIEMBRE DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar.</li> <li>Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desplazamientos básicos: marcha y carrera</li> <li>Desplazamientos básicos en situaciones jugadas.</li> <li>Desplazamientos coordinados.</li> <li>El cuidado del cuerpo.</li> <li>Ejecución de marcha y carrera de distintas formas: skipin, rodillas altas, distintos ritmos, distintas direcciones.</li> <li>Ejecución de marcha y carrera en distintas formas jugadas: relevos, juegos de equipo, etc.</li> <li>Realización de marcha y carrera adaptándose a distintas normas.</li> <li>Interés por mejorar sus mejorar sus capacidades psicomotrices.</li> <li>Disfrute de las habilidades de marcha y cuadrupedia en distintas situaciones.</li> <li>Aceptación de los distintos niveles de destreza.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p>



<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</li> <li>Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> </ul>		<p>2. Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p> <p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p>	<p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p> <p>2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p> <p>4.1. Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas. B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motoras y atendiendo a estímulos externos. I</p> <p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p>	<p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CM</p>
--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Control motor y dominio corporal.</li> <li>Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul>		<p>7. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p>	<p>7.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>7.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>7.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>7.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>7.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p>	<p>CS</p> <p>CS</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>SI</p>
<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CD</p> <p>SD</p> <p>CL</p>

--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA :4 DESPLAZAMIENTOS. TEMPORALIZACIÓN: 6 DE NOVIEMBRE A 25 DE NOVIEMBRE DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desplazamientos básicos: marcha, carrera, cuadrupedia, etc.</li> <li>Realizar desplazamientos a distintos ritmos.</li> <li>Práctica de situaciones jugadas donde la forma de desplazamiento.</li> <li>Realizar desplazamientos con diferentes materiales.</li> <li>Desplazarse por un circuito de obstáculos.</li> <li>Ejecución de nuevas formas de desplazamientos.</li> <li>Cuidado del cuerpo y hábitos y estilos de vida saludables.</li> <li>Interés por mejorar sus habilidades locomotrices.</li> <li>Valoración y disfrute del trabajo en equipo.</li> <li>Aceptar los distintos niveles de destreza.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas básicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, a la vez que identifica las capacidades físicas básicas utilizadas y su relación con la salud.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'. I</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p>

<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies,</li> </ul>		<p>2. Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p>	<p>2.3. Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</p> <p>2.4. Identifica las capacidades físicas básicas como elementos necesarios para mantener y mejorar el estado de forma y salud. A</p> <p>2.5. Es capaz de mantenerse activo y mejorar su implicación motriz en una propuesta de tareas orientadas a la mejora de la condición física. B</p> <p>2.6. Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. A</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p> <p>2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p>	<p>AA</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CM</p>
--	--	--	--	--

<p>altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>Control motor y dominio corporal.</li> <li>Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul>		<p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p>	<p>4.1. Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas. B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motoras y atendiendo a estímulos externos. I</p> <p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p>	<p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CI</p> <p>CM</p>
<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>5. Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos colectivos.</p> <p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>5.1. Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz. B</p> <p>5.2. Interacciona adecuadamente en situaciones de juego, favoreciendo el compañerismo y la sociabilización. B</p> <p>5.3. Mejora globalmente las competencias físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. B</p> <p>5.4. Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. I</p> <p>5.5. Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. B</p> <p>5.6. Cooperar positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales. B</p> <p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las</p>	<p>AA</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CD</p> <p>CD</p> <p>CL</p>

			opiniones de los demás. B	
--	--	--	---------------------------	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º		
1º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA: 5 SALTOS. TEMPORALIZACIÓN: 26 DE NOVIEMBRE A 22 DE DICIEMBRE DE 2020.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Iniciativa e interés por el cuidado del cuerpo y mantenimiento de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las fases del salto: impulso, vuelo y caída.</li> <li>Diferentes tipos de saltos: dirección, tipos de apoyo.</li> <li>Tipos de saltos: salto de altura, salto Fosbury, salto de pídola, salto de tijera.</li> <li>Ejecución de saltos adaptándose a distintos obstáculos: bancos, aros, compañeros.</li> <li>Ejecución de saltos siguiendo distintos criterios: puntos de apoyo, altura, distancia, velocidad.</li> <li>Ejecución de distintas técnicas en el salto de altura: batida, salto Fosbury, salto de rodillo.</li> <li>Experimentación de nuevas situaciones con confianza y seguridad.</li> <li>Disfrute de la ejecución del salto.</li> <li>Respeto de las distintas posibilidades y capacidades para el salto de uno mismo y del resto de compañeros.</li> <li>Salud y calidad de vida.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y el funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p> <p>3.2. Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CS</p>





<p>habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control motor y dominio corporal.</li> <li>Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>Concienciación de las propias acciones motrices aprendiendo a interiorizar aspectos perceptivos y cognitivos.</li> <li>Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul>		<p>6. Ejecutar las acciones motrices atendiendo a las capacidades perceptivas y de decisión para superar retos motores individuales y colectivos.</p>	<p>la sesión. B</p> <p>3.3. Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva. B</p> <p>3.4. Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad. B</p> <p>3.5. Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física. B</p> <p>3.6. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. A</p> <p>6.1. Practica tareas motrices interiorizando aspectos perceptivos, ayudándose de ellos para tomar decisiones efectivas. I</p> <p>6.2. Mejora la atención en las actividades físicas y juegos, atendiendo a diferentes estímulos externos. B</p> <p>6.3. Interpreta correctamente las acciones del compañero y de otros participantes. I</p> <p>6.4. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos de las acciones motoras. I</p>	<p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CS</p> <p>CM</p>
<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CD</p> <p>CD</p> <p>CL</p>

--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 6 GIROS				
TEMPORALIZACIÓN: 11 DE ENERO 28 DE ENERO DE 2021.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los giros como posibilidad de movimiento.</li> <li>Giros sobre el eje longitudinal: rodar y girar.</li> <li>Volteretas adelante y atrás (eje transversal).</li> <li>Combinación de desplazamientos con diferentes tipos de giros.</li> <li>Realización de volteretas desde diferentes superficies.</li> <li>Juegos y deportes que combinen diferentes giros.</li> <li>Actividad física y cuidado del cuerpo.</li> <li>Valoración del posible riesgo.</li> <li>Adquirir confianza y seguridad ante situaciones nuevas.</li> <li>Conocimiento y valoración de las posibilidades.</li> <li>Respeto y colaboración con el resto de compañeros.</li> <li>Muestra de una actitud positiva hacia las tareas realizadas.</li> <li>Juegos y situaciones deportivas.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y el funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CS</p>

<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y</li> </ul>		<p>2.Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p>	<p>3.2. Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física. I</p> <p>3.3. Cumple las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y valora la importancia de las mismas. B</p> <p>3.4. Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado. B</p> <p>3.5. Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas.B</p> <p>3.6. Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. B</p> <p>3.7. Manifiesta actitud de respeto hacia el docente durante la sesión. B</p> <p>3.8. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. I</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p> <p>2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto</p>	<p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p>
---	--	---	---	---

<p>habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>• Control motor y dominio corporal.</li> <li>• Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>• Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul>		<p>6. Ejecutar las acciones motrices atendiendo a las capacidades perceptivas y de decisión para superar retos motores individuales y colectivos.</p> <p>7. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p>	<p>desarrollo de las habilidades básicas motrices. A</p> <p>6.1. Practica tareas motrices interiorizando aspectos perceptivos, ayudándose de ellos para tomar decisiones efectivas. I</p> <p>6.2. Mejora la atención en las actividades físicas y juegos, atendiendo a diferentes estímulos externos. B</p> <p>6.3. Interpreta correctamente las acciones del compañero y de otros participantes. I</p> <p>6.4. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos de las acciones motoras. I</p> <p>7.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>7.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>7.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>7.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>7.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p>	<p>CM</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>SI</p>
<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de</p>	<p>CD</p> <p>CD</p>

área.			forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B	CL
-------	--	--	--	----

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 7 COORDINACIÓN OCULO MANUAL. TEMPORALIZACIÓN: 29 DE ENERO A 17 DE FEBRERO DE 2021.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eficacia del pase en las situaciones de juego y actividades deportivas.</li> <li>Las diferentes formas de pase: "armando" el brazo, picado, en suspensión...</li> <li>Lanzamiento y pase con ambas manos: ambidiextrismo.</li> <li>Realización de actividades en los que se utilicen las habilidades de bote y lanzamiento de un móvil utilizando ambas manos y en diferentes situaciones (circuitos, zig-zag, situaciones jugadas...).</li> <li>Ejecución de pases, tanto por parejas como en pequeños grupos y en situaciones de juego.</li> <li>Interés por mejorar en la coordinación óculo-manual.</li> <li>Participación activa en las diferentes situaciones de clase.</li> <li>Respeto por las propias limitaciones y las de los demás.</li> <li>Actividad física y salud.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas básicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, a la vez que identifica las capacidades físicas básicas utilizadas y su relación con la salud.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'. I</p> <p>2.3. Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p> <p>AA</p>



<p><b>Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruídos), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</li> </ul>		<p>2. Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.</p> <p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p>	<p>2.4. Identifica las capacidades físicas básicas como elementos necesarios para mantener y mejorar el estado de forma y salud. A</p> <p>2.5. Es capaz de mantenerse activo y mejorar su implicación motriz en una propuesta de tareas orientadas a la mejora de la condición física. B</p> <p>2.6. Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. A</p> <p>2.1. Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. B</p> <p>2.2. Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal. B</p> <p>2.3. Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación...y explora con nuevos desplazamientos. B</p> <p>2.4. Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos. B</p> <p>2.5. Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso. B</p> <p>2.6. Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva. I</p> <p>2.7. Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices. I</p> <p>4.1. Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas. B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motorasy atendiendo a estímulos externos. I</p>	<p>CS</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p>
---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>Control motor y dominio corporal.</li> <li>Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. Juegos y actividades deportivas en el medio natural. Práctica de juegos de orientación. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</li> <li>Interés por mejorar la competencia motriz, valoración del esfuerzo personal en la actividad física.</li> <li>Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> </ul>		<p>7. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p>	<p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p> <p>7.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>7.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>7.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>7.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>7.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p>	<p>AA</p> <p>CL</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>SI</p>
<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CD</p> <p>CD</p> <p>CL</p>

--	--	--	--	--

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 8 COORDINACIÓN ÓCULO PIE				
TEMPORALIZACIÓN: 18 DE FEBRERO A 8 DE MARZO DE 2021.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eficacia del pase en las situaciones de juego y actividades deportivas.</li> <li>Las diferentes formas de golpeo; interior, exterior, empeine.</li> <li>Juegos y situaciones deportivas.</li> <li>Conducción y pase con ambos segmentos: ambidiextrismo.</li> <li>Realización de conducciones con un móvil utilizando ambos pies y en diferentes situaciones (circuitos, zig-zag, situaciones jugadas...).</li> <li>Ejecución de pases, tanto por parejas como en pequeños grupos y en situaciones de juego.</li> <li>Interés por mejorar en la coordinación óculo-pédica.</li> <li>Participación activa en las diferentes situaciones de clase.</li> <li>Respeto por las propias limitaciones y las de los demás.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas básicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, a la vez que identifica las capacidades físicas básicas utilizadas y su relación con la salud.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'. I</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de juegos y actividades deportivas. Realización de juegos y de actividades deportivas, con o sin implemento, de diversas modalidades y dificultad creciente. Práctica de juegos tradicionales, cooperativos, y de distintas culturas.</li> <li>Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> </ul> <p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p> <p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>sesión. B</p> <p>3.3. Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva. B</p> <p>3.4. Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad. B</p> <p>3.5. Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física. B</p> <p>3.6. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. I</p> <p>4.1. Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas. B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motoras y atendiendo a estímulos externos. I</p> <p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p> <p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p>	<p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CM</p> <p>CD</p> <p>CD</p>
--	--	--	---	---

			3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B	CL
--	--	--	---	----

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º		
2º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 9 GOLPEOS				
TEMPORALIZACIÓN: 9 DE MARZO A 5 DE ABRIL DE 2021.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación óculo - manual.</li> <li>Percepción espacio temporal.</li> <li>Golpeos de móviles.</li> <li>Juegos y actividades deportivas.</li> <li>Actividad física y cuidado del cuerpo.</li> <li>Actividades de golpeos de móviles.</li> <li>Ejecución de golpeos con el tren superior y distintos materiales (balones, sticks, indiacas).</li> <li>Cuidado del material. Interés por las actividades.</li> <li>Respeto por los compañeros y las normas.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas básicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, a la vez que identifica las capacidades físicas básicas utilizadas y su relación con la salud.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. A</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'. I</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p>





<p>segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones conocidas y estables.</li> <li>• Control motor y dominio corporal.</li> <li>• Propuesta y resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>• El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales. Investigación y práctica.</li> <li>• Reconocimiento e identificación de diferentes juegos: tradicional, cooperativo, alternativo y deportes: individuales, colectivos, alternativos y en el medio natural.</li> </ul>		<p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p> <p>4. Aumentar el repertorio motriz con estructuras de coordinación más complejas, consolidando las ya adquiridas y siendo capaz de expresar oralmente su proceso.</p>	<p>3.1. Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. B</p> <p>3.2. Manifiesta actitud de respeto hacia el docente durante la sesión. B</p> <p>3.3. Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva. B</p> <p>3.4. Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad. B</p> <p>3.5. Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física. B</p> <p>3.6. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. I</p> <p>4.1. Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas. B</p> <p>4.2. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones. B</p> <p>4.3. Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motoras y atendiendo a estímulos externos. I</p> <p>4.4. Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas. I</p> <p>4.5. Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso. A</p> <p>4.6. Muestra interés por la mejora de la competencia motriz. B</p>	<p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CM</p>
---	--	--	---	---

<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li></ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I 3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I 3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CD CD CL</p>
---	--	---	---	-------------------------

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 10 EXPRESIÓN CORPORAL				
TEMPORALIZACIÓN: 6 DE ABRIL A 25 DE ABRIL DE 2021.				
C. DEL CURRÍCULUM	CONTENIDOS C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo como elemento de expresión: posibilidades y usos expresivos de las distintas partes y segmentos corporales.</li> <li>El lenguaje expresivo corporal y el lenguaje oral: posibilidades expresivas del lenguaje oral en relación al movimiento.</li> <li>Las calidades básicas del movimiento corporal (ligero-pesado, rápido-lento) y su relación con el movimiento expresivo y con los niveles de espacio.</li> <li>El cuidado del cuerpo en relación con la actividad física.</li> <li>Asociación de estados de ánimo a calidades del movimiento.</li> <li>Juegos de imitación de animales, objetos y personas con el cuerpo y/o con la voz.</li> <li>Imitación de gestos y movimientos expresivos del compañero de forma segmentaria y global (técnica del espejo, la sombra...).</li> <li>Juegos de improvisación de movimientos expresivos individual y por grupos.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>2. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas básicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, a la vez que identifica las capacidades físicas básicas utilizadas y su relación con la salud.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. B</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>2.1. Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. I</p> <p>2.2. Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'. B</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CM</p> <p>AA</p>

<p><b>Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y el movimiento como instrumentos de expresión y comunicación.</li> <li>• Realización de actividades de índole artística y/o expresiva.</li> <li>• El movimiento expresivo.</li> <li>• Adecuación del movimiento a estructuras espaciales y temporales.</li> <li>• Práctica individual y colectiva de bailes y coreografías sencillas. Bailes y danzas populares de Castilla – La Mancha.</li> <li>• Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. Comprensión de mensajes corporales.</li> <li>• Recreación de personajes reales y ficticios y sus contextos dramáticos. Práctica de roles y personajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizaciones sencillas por grupos.</li> <li>• Danzas populares con movimientos estereotipados sencillos.</li> <li>• Coreografías simples de aeróbic.</li> <li>• Valoración y disfrute del movimiento expresivo.</li> <li>• Valoración, respeto y aceptación de los recursos expresivos de los demás.</li> </ul>	<p>1. Adaptar y mejorar el movimiento y gestos sencillos a estructuras espacio temporales que permitan reproducir bailes, danzas y coreografías sencillas, individualmente o en grupo.</p> <p>2. Utilizar el gesto y el movimiento para representar personajes, emociones y sentimientos a través del cuerpo, respondiendo a aspectos básicos estéticos y comunicativos de forma creativa.</p>	<p>2.3. Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. I</p> <p>2.4. Identifica las capacidades físicas básicas como elementos necesarios para mantener y mejorar el estado de forma y salud. A</p> <p>2.5. Es capaz de mantenerse activo y mejorar su implicación motriz en una propuesta de tareas orientadas a la mejora de la condición física. B</p> <p>2.6. Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. A</p> <p>1.1. Desarrolla y afianza nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad. B</p> <p>1.2. Reproduce actividades expresivas o artísticas mediante el movimiento corporal (desplazamientos, saltos, palmas, golpes, balanceos, giros) o con instrumentos de percusión. B</p> <p>1.3. Ejecuta pasos, gestos y movimientos sencillos adaptados a secuencias rítmicas en un espacio determinado. B</p> <p>1.4. Desarrolla y afianza nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad. B</p> <p>1.5. Practica danzas y bailes propios de Castilla – La Mancha y otros conocidos. I</p> <p>1.6. Valora los recursos expresivos y musicales propios y de los demás y sabe interpretarlos. B</p> <p>2.1. Conoce y valora las posibilidades expresivas y comunicativas corporales, mostrando inhibición en sus representaciones. I</p> <p>2.2. Práctica roles y personajes en el juego dramático. B</p>	<p>AA</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>AA</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>CC</p>
---	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales.</li> <li>• Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.</li> <li>• Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.</li> <li>• Participación en situaciones que supongan comunicación corporal.</li> <li>• Valoración de las diferencias en el modo de expresarse, mediante la desinhibición, espontaneidad y creatividad.</li> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>3. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>2.3. Interpreta gestos y representaciones de los demás comprendiendo el lenguaje expresivo corporal. B</p> <p>2.4. Participa sin reticencias mimos, imitaciones, bailes, juegos dramáticos y representaciones. I</p> <p>2.5. Es espontáneo, creativo y es capaz de expresar lo que siente en cada momento. I</p> <p>2.6. Participa en manifestaciones expresivas con desinhibición, emotividad y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento de forma natural y creativa. I</p> <p>3.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>3.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>3.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CL</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>CC</p> <p>CD</p> <p>CD</p> <p>CL</p>
--	--	---	---	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 11 JUEGOS Y DEPORTES POPULARES				
TEMPORALIZACIÓN: 26 DE ABRIL A 13 DE MAYO DE 2021.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> <li>Resistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos populares.</li> <li>Juegos cooperativos.</li> <li>Juegos de calle.</li> <li>Cooperación.</li> <li>Práctica de juegos populares.</li> <li>Conocimiento y experimentación de juegos populares de nuestra comarca.</li> <li>Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de juegos populares y actividades deportivas.</li> <li>Participación activa en los diferentes juegos populares.</li> <li>Valoración del trabajo en equipo.</li> <li>Interés por conocer y practicar juegos populares.</li> <li>Aceptación de las normas y del resultado del juego.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y el funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p> <p>3.2. Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CS</p> <p>CS</p>

<p>cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables y adaptadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerza – resistencia muscular. Práctica de diversas actividades en las que sea necesaria la utilización de la fuerza muscular, trabajando con auto – cargas o cargas muy livianas.</li> <li>• Movilidad articular y elasticidad muscular. Tipos de actividades para su desarrollo y el mantenimiento de la flexibilidad.</li> <li>• Velocidad. Experimentación de diferentes actividades para el desarrollo global de la velocidad de reacción, ejecución y desplazamiento.</li> </ul>			<p>actividad física. I</p> <p>3.3. Cumple las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y valora la importancia de las mismas. B</p> <p>3.4. Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado. B</p> <p>3.5. Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas. B</p> <p>3.6. Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones. B</p> <p>3.7. Manifiesta actitud de respeto hacia el docente durante la sesión. B</p> <p>3.8. Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. B</p>	<p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p>
<p><b>Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. Juegos y actividades deportivas en el medio natural.</li> <li>• Práctica de juegos de orientación. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento</li> </ul>		<p>5. Actuar de forma coordinada y cooperativa resolviendo retos y situaciones de juegos colectivos.</p>	<p>5.1. Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz. B</p> <p>5.2. Interacciona adecuadamente en situaciones de juego, favoreciendo el compañerismo y la sociabilización. B</p> <p>5.3. Mejora globalmente las competencias físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas. B</p> <p>5.4. Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento. I</p> <p>5.5. Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos. B</p> <p>5.6. Coopera positivamente y respeta la participación de todos</p>	<p>AA</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>AA</p> <p>CS</p>



<p>sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por mejorar la competencia motriz, valoración del esfuerzo personal en la actividad física.</li> <li>• Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</li> <li>• El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales. Investigación y práctica. Reconocimiento e identificación de diferentes juegos: tradicional, cooperativo, alternativo y deportes: individuales, colectivos, alternativos y en el medio natural.</li> <li>• Tipos de juegos y actividades deportivas.</li> <li>• Realización de juegos y de actividades deportivas, con o sin implemento, de diversas modalidades y dificultad creciente. Práctica de juegos tradicionales, cooperativos, y de distintas culturas.</li> <li>• Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.</li> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> </ul>		<p>6. Ejecutar las acciones motrices atendiendo a las capacidades perceptivas y de decisión para superar retos motores individuales y colectivos.</p> <p>7. Conocer y practicar actividades físicas, lúdicas y deportivas, identificando normas básicas y características de cada una de las diferentes modalidades.</p> <p>8. Identificar y practicar juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, así como actividades en el medio natural, valorando su contribución cultural y social que nos aportan y su cuidado, respeto y conservación.</p>	<p>sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales. B</p> <p>6.1. Practica tareas motrices interiorizando aspectos perceptivos, ayudándose de ellos para tomar decisiones efectivas. I</p> <p>6.2. Mejora la atención en las actividades físicas y juegos, atendiendo a diferentes estímulos externos. B</p> <p>6.3. Interpreta correctamente las acciones del compañero y de otros participantes. I</p> <p>6.4. Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos de las acciones motoras. I</p> <p>7.1. Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.2. Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>7.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>7.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>7.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>7.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p> <p>8.1. Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural. B</p> <p>8.2. Adapta el movimiento corporal de forma coordinada a través de distintas habilidades básicas en entornos naturales. I</p>	<p>CS</p> <p>AA</p> <p>AA</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>CC</p> <p>AA</p>
---	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y práctica de los juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha.</li> <li>• Práctica de juegos tradicionales, cooperativos y tradicionales propios del entorno y de distintas culturas. Práctica de juegos y deportes alternativos.</li> <li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li> </ul>		<p>9. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>8.3. Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de éstos. B</p> <p>8.4. Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre. B</p> <p>8.5. Valora y conoce juegos de su propio entorno. B</p> <p>8.6. Muestra una actitud de respeto y consideración hacia el medio ambiente, colaborando con la conservación en la práctica de la actividad física. B</p> <p>9.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p> <p>9.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>9.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CC</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>CS</p> <p>CD</p> <p>CD</p> <p>CL</p>
---	--	---	--	---

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 5º		
3º TRIMESTRE				
UNIDAD DIDÁCTICA : 12 JUEGOS PREDEPORTIVOS. TEMPORALIZACIÓN: 16 DE MAYO A 21 DE JUNIO DE 2021.				
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
C. DEL CURRÍCULUM	C. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
<p><b>Bloque 1: Actividad física y salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</li> <li>Relación de la actividad física con la salud y el bienestar. Reconocimiento y actitud favorable de los beneficios de la actividad física en la salud.</li> <li>Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</li> <li>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reglas básicas de diferentes deportes.</li> <li>Valores educativos del juego en equipo; solidaridad, trabajo en común, respeto al rival.</li> <li>Practica de juegos predeportivos con reglas simplificadas.</li> <li>Juegos de iniciación en la técnica de diferentes deportes. Juegos predeportivos entre equipos donde prime la cooperación entre compañeros.</li> <li>Valoración de la cooperación como una forma de comunicación entre compañeros para conseguir un fin.</li> <li>Respeto a las normas del juego y adversarios.</li> <li>Mejora de la autoestima y autonomía a la hora de tomar decisiones.</li> <li>Actividad física y salud.</li> </ul>	<p>1. Reconocer y consolidar la importancia de la actividad física, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales para la salud, identificando las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica del ejercicio físico en la vida cotidiana.</p> <p>3. Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios.</p>	<p>1.1. Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. B</p> <p>1.2. Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios. A</p> <p>1.3. Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son. I</p> <p>1.4. Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico. B</p> <p>1.5. Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación. I</p> <p>1.6. Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos. I</p> <p>1.7. Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión. I</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas y el funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. B</p>	<p>SI</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CM</p> <p>CS</p> <p>AA</p> <p>CS</p>



<p>de actividades deportivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento y utilización de estrategias básicas de cooperación, oposición y cooperación-oposición en la práctica de juegos motores.</li> <li>• Conocimiento y práctica de los juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha.</li> <li>• Práctica de juegos tradicionales, cooperativos y tradicionales propios del entorno y de distintas culturas. Práctica de juegos y deportes alternativos.</li> <li>• Participación de actividades en el medio natural desarrollando habilidades básicas en entornos no habituales.</li> <li>• Aplicación de las habilidades motrices básicas en el desarrollo del juego y de la actividad deportiva, aumentando el repertorio de gestos y movimientos deportivos elementales.</li> <li>• Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los</li> </ul>		<p>8. Identificar y practicar juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, así como actividades en el medio natural, valorando su contribución cultural y social que nos aportan y su cuidado, respeto y conservación.</p> <p>9. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías</p>	<p>algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. B</p> <p>7.3. Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. B</p> <p>7.4. Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. B</p> <p>7.5. Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas. I</p> <p>7.6. Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas. B</p> <p>7.7. Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre. B</p> <p>8.1. Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural. B</p> <p>8.2. Adapta el movimiento corporal de forma coordinada a través de distintas habilidades básicas en entornos naturales. I</p> <p>8.3. Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de éstos. B</p> <p>8.4. Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre. B</p> <p>8.5. Valora y conoce juegos de su propio entorno. B</p> <p>8.6. Muestra una actitud de respeto y consideración hacia el medio ambiente, colaborando con la conservación en la práctica de la actividad física. B</p> <p>9.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. I</p>	<p>CS</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>AA</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>CC</p> <p>AA</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>CC</p> <p>CS</p> <p>CD</p>
---	--	--	--	---

<p>comportamientos antisociales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en la práctica de los juegos y actividades deportivas.</li><li>• Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</li></ul>		<p>de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>9.2. Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. I</p> <p>9.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás. B</p>	<p>CD</p> <p>CL</p>
---	--	---	--	---------------------

**A) INTRODUCCIÓN: CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA Y DE LOS ALUMNOS.**

Desde el área de Educación Física se pretende que el alumnado sea capaz de:

1. Desarrollar una competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora, para contribuir a su desarrollo integral y armónico mediante experiencias variadas, que le sirvan de base para la mejora de su: autoimagen, autoestima, autonomía y confianza en sí mismo.
2. Que conozca y aprecie los valores y las normas de convivencia, aprendiendo a actuar de acuerdo con ellas, preparándose para el ejercicio activo de la ciudadanía y a respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
3. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
4. Que adquiera habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que le permita desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
5. Que valore la higiene y la salud, aceptando el propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias y utilizando la educación física y el deporte como medios para favorecer su desarrollo personal y social.

Los alumnos a esta edad presentan las siguientes características :

a) En relación a su evolución psicológica:

- Se encuentran en una situación de madurez infantil y equilibrio, que se romperá más adelante con la pubertad.
- La inteligencia de estos niños abandona a esta edad la subjetividad para ir haciéndose lógica.
- Abandonan actitudes egocéntricas y afrontan el conocimiento del mundo exterior.
- Utilizan el lenguaje con propiedad y el diálogo es posible.
- Están interesados en toda clase de competiciones físicas o psicológicas que le sirvan para potenciar su yo.
- La conciencia moral , que hasta ahora residía en la familia, pasa ahora a las relaciones con los compañeros creando una serie de normas que rigen su comportamiento.
- Su célula social empieza a ser la pandilla que es unisexual; aparece el líder y el opositor.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL**  
**CEIP SANTA ANA. 2020.21**

b) En relación con el Área de Educación Física:

- Trabajan bien en grupo, lo que favorece la aceptación de todos.
- Dominan el gesto y el movimiento siendo capaces de expresar sentimientos.
- Controlan el esfuerzo y su dosificación, recuperando con facilidad.
- Es la etapa de la aparición de la fuerza y ejercicios violentos
- Desarrollan rápidamente la coordinación general y específica.
- Por la crisis de crecimiento presentan desajustes entre el desarrollo muscular y óseo, provocando esto algunas dificultades en la mejora de las capacidades.
- Controlan bien las estructuras espacial y temporal y su interrelación.
- Son capaces de trabajar con cierto nivel dentro de las actividades deportivas.
- Potencian las relaciones de grupo.
- Les gusta la competición y todo tipo de ejercicios físicos.
- Normalizan los hábitos de higiene personal



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL

### B) SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

### 6º NIVEL

UNIDADES DIDÁCTICAS.		BLOQUE	CONTENIDOS	SESIONES
T R I M E S T R E	1. RESPETO (Septiembre)	1	1º. El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal. 2º. Elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices. Aplicación del control tónico y de la respiración a la relajación corporal y control motor. 3º. Composición corporal. 4º. Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud. 5º. Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables.	10
	2.COOPERACIÓN (Octubre)		10	
	3.TOLERANCIA (Noviembre)	2	1º. El juego y el deporte. Investigación y práctica. Identificación de diferentes juegos: tradicional, cooperativo, alternativo y deportes: individuales, colectivos, alternativos y en el medio natural. 2º. Realización de juegos y de act. deportivas, con o sin implemento, de diversas modalidades y dificultad creciente. Práctica de juegos tradicionales, cooperativos, y de distintas culturas. 3º. Enseñanza comprensiva del deporte. Utilización de juegos deportivos modificados y mini- deportes. 4º. Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición. Resolución de problemas motores de cierta complejidad.	10
	4.SOLIDARIDAD (Diciembre)	3	1º. Utilización del espacio en movimiento a través de giros, manteniendo un equilibrio postural. 2º. El cuerpo y el movimiento. Exploración y conciencia de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal con espontaneidad y creatividad. 3º. Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. 4º. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada y coordinada. Equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas.	10
<b>LECTURA/TICS : Campeonatos del mundo de fútbol y baloncesto</b>				<b>TOTAL: 40</b>
T R I M E S T R E	5. HÁBITOS SALUDABLES (Enero)	1	6º. Fuerza – resistencia muscular. Práctica de diversas act. en las que sea necesaria la utilización de la fuerza muscular con auto – cargas livianas, buscando la ejecución segura. 7º. Movilidad articular y elasticidad muscular. Tipos de actividades para su desarrollo y el mantenimiento de la flexibilidad. Ejecución segura y correcta. 8º. Velocidad. Realización de actividades y juegos de velocidad de reacción, gestual y de desplazamiento. 9º. Efectos de la act. física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables. 10º. Reconocimiento general de la capacidad física más implicada en diversos ejercicios. Comprensión y descripción de ejercicios usando términos del aparato locomotor.	10
	6.RESPONSABILIDAD. (Febrero)	2	5º. Juegos y actividades deportivas en el medio natural. Práctica de juegos de orientación. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible. 6º. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. 7º. Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades. Autonomía y confianza en las propias habilidades motrices en diferentes situaciones.	10
	7. AUTOESTIMA. (Marzo)	3	5º. Coordinación de movimientos, en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos. 6º. Identificación y práctica de bailes populares y procedentes de otras culturas, especialmente de Castilla La Mancha. 7º. Expresión y comunicación de sentimientos y emociones, individuales o compartidas, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con espontaneidad y creatividad 8º. Comprensión de mensajes corporales y de representaciones realizados de manera individual o colectiva. 9º. Representaciones e improvisaciones artísticas con el lenguaje corporal y con la ayuda de objetos y materiales.	10
<b>LECTURA Y TICS: Alimentación saludable (+Activo, + Vivo)</b>				<b>TOTAL: 30</b>
T R I M E S T R E	8. CREATIVIDAD (Abril)	1	11º. Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación. 12º. El calentamiento global: estructuración y puesta en práctica. Experimentación autónoma y guiada de ejercicios básicos que componen el calentamiento. 13º. Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto de materiales y espacios. 14º. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente. 15º. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar u	10
	9. SINCERIDAD (Mayo)	2	8º. Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio. 9º. Adapt de la ejecución de las habil motrices a diferentes entornos y act físico – deport, con ajuste espacio temporal y postural, ejecutando mov de cierta dificultad. 10º. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.	10
	10. JUSTICIA (Junio)	3	1º. Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas. 2º. Valoración de los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo respetando aquellas situaciones que supongan comunicación corporal. 3º. Participación y respeto ante situaciones que supongan comunicación corporal. Desarrollo de la capacidad de cooperación y trabajo en grupo. 4º. Involucración en la preparación y recogida del material empleado. 5º. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.	10
<b>Evaluación Final</b>				
<b>LECTURA Y TICS: Conocimiento del cuerpo ( libro de texto)</b>				<b>TOTAL: 30</b>
BLOQUES: (1) ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD. (2) HABILIDADES, JUEGOS Y DEPORTES. (3) ACTIVIDADES FÍSICO ARTÍSTICAS Y EXPRESIVAS.				<b>TOTAL:100</b>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL**

**C) CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS CORRESPONDIENTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

Ver tabla a continuación

**D) INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES, MEDIANTE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.**

Ver tabla a continuación

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL**

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL: 6º

**Bloque 1: Actividad física y salud**

CONTENIDOS DE 6º NIVEL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE						PONDERACIÓN COMPETENCIAL			TRIMESTRE			
			CL	CM	CD	A <sub>A</sub>	CSC	SIE	CC	B	I		A		
<p><b>1º.</b> El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p><b>2º.</b> Elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices. Aplicación del control tónico y de la respiración a la relajación corporal y control motor.</p>	<p><b>1.1.</b> Relacionar los conceptos específicos de Educación Física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresiva</p>	<p><b>1.1.1.</b> Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.</p>	X			X					X		1º		
		<p><b>1.1.2.</b> Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices..</p>	X			X						X		1º	
		<p><b>1.1.3.</b> Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.</p>	X									X		1º	
<p><b>3º.</b> Composición corporal.</p> <p><b>4º.</b> Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices y de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p><b>5º.</b> Resistencia cardiovascular. Experimentación de diferentes actividades aeróbicas globales, de intensidades y duraciones variables.</p>	<p><b>1.2.</b> Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.</p>	<p><b>1.2.1.</b> Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.</p>				X				X			1,2,3		
		<p><b>1.2.2.</b> Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos).</p>		X	X						X			1º	
		<p><b>1.2.3.</b> Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</p>				X	X					X			1º
		<p><b>1.2.4.</b> Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.</p>										X			3º
		<p><b>1.2.5.</b> Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.</p>				X						X			1º
<p><b>6º.</b> Fuerza – resistencia muscular. Práctica de diversas actividades en las que sea necesaria la utilización de la fuerza muscular, trabajando con auto – cargas livianas con diferentes elementos, buscando la ejecución segura.</p>	<p><b>1.3.</b> Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.</p>	<p><b>1.3.1.</b> Muestra una mejora global de las capacidades físicas orientadas a la salud comparando y valorando sus progresos.</p>									X			3º	
		<p><b>1.3.2.</b> Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria en distintas intensidades de esfuerzo.</p>	X	X								X			3º
		<p><b>1.3.3.</b> Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea, siendo capaz de realizar actividades de nivel moderado – vigorosa con una duración entre 12'-15' y descanso activo en función de la intensidad.</p>				X						X			2º
		<p><b>1.3.4.</b> Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.</p>										X			2º
<p><b>7º.</b> Movilidad articular y elasticidad muscular. Tipos de actividades para su desarrollo y el mantenimiento de la flexibilidad. Ejecución segura y correcta.</p> <p><b>8º.</b> Velocidad. Realización de actividades y juegos de velocidad de reacción, gestual y de desplazamiento.</p>	<p><b>1.4.</b> Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<p><b>1.4.1.</b> Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños de la clase.</p>									X			2º	
		<p><b>1.4.2.</b> Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades</p>										X			2º

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL

CONTENIDOS DE 6º NIVEL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE						PONDERACIÓN COMPETENCIAL			TRIMESTRE	
			CL	CM	CD	AA	SC	SIE	CC	B	I		A
<p><b>9º.</b> Efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p><b>10º.</b> Reconocimiento general de la capacidad física más implicada en diversos ejercicios. Comprensión y descripción de ejercicios usando términos del aparato locomotor.</p> <p><b>11º.</b> Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación.</p> <p><b>12º.</b> El calentamiento global: estructuración y puesta en práctica. Experimentación autónoma y guiada de ejercicios básicos que componen el calentamiento.</p>	<p><b>1.5.</b> Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás</p>	<p><b>1.5.1.</b> Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.</p>								X			1,2,3
		<p><b>1.6.1.</b> Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva: heridas, torcedoras, golpes, fracturas.</p> <p><b>1.6.2.</b> Prepara y pone en práctica por grupos un calentamiento global, seleccionando actividades de acuerdo a una estructura conocida</p> <p><b>1.6.3.</b> Reconoce determinados grupos musculares del tren superior e inferior y su capacidad de elongación.</p>										X	
<p><b>13º.</b> Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p><b>14º.</b> Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente.</p> <p><b>15º.</b> Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</p>	<p><b>1.6.</b> Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p> <p><b>1.7.</b> Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p> <p><b>1.8.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p><b>1.7.1.</b> Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.</p> <p><b>1.7.2.</b> Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.</p> <p><b>1.7.3.</b> Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.</p>							X			1,2,3	
		<p><b>1.8.1.</b> Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p> <p><b>1.8.2.</b> Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p> <p><b>1.8.3.</b> Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</p> <p><b>1.8.4.</b> Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p> <p><b>1.8.5.</b> Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>							X				1,2,3
		<p><b>1.8.6.</b> Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas</p>								X			1,2,3



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL

CONTENIDOS DE 6º NIVEL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE						PONDERACIÓN COMPETENCIAL			TRIMESTRE	
			CL	CM	CD	AA	CSC	SIE	CC	B	I		A
<p><b>6º.</b> Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</p> <p><b>7º.</b> Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades. Autonomía y confianza en las propias habilidades motrices en diferentes situaciones.</p> <p><b>8º.</b> Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p><b>9º.</b> Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a diferentes entornos y actividades físico – deportivas que presenten cierto tipo de incertidumbre, con adecuado ajuste espacio temporal y postural, ejecutando movimientos de cierta dificultad con los segmentos dominantes.</p> <p><b>10º.</b> Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</p>	<p><b>2.4.</b> Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.</p>	<p><b>2.4.1.</b> Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.</p>									X	3º	
		<p><b>2.4.2.</b> Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.</p>									X		
	<p><b>2.5.</b> Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p>	<p><b>2.5.1.</b> Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</p>									X		3º
		<p><b>2.5.2.</b> Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p>							X				1,2,3
	<p><b>2.6.</b> Manifestar respeto hacia el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación</p>	<p><b>2.2.3.</b> Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.</p>							X				1,2,3
		<p><b>2.6.1.</b> Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.</p>							X				1,2,3
	<p><b>2.7.</b> Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área</p>	<p><b>2.6.2.</b> Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</p>							X				1,2,3
		<p><b>2.7.1.</b> Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.</p>							X				1,2,3
	<p><b>2.8.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo</p>	<p><b>2.7.2.</b> Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.</p>							X				1,2,3
		<p><b>2.7.3.</b> Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.</p>							X				1,2,3
		<p><b>2.8.1.</b> Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p>							X				1,2,3
		<p><b>2.8.2.</b> Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p>							X				1,2,3
		<p><b>2.8.3.</b> Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p>							X				1,2,3
		<p><b>2.8.4.</b> Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>							X				1,2,3
	<p><b>2.8.5.</b> Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.</p>							X				1,2,3	



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL

CONTENIDOS DE 6º NIVEL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE						PONDERACIÓN COMPETENCIAL			TRIMESTRE		
			CL	CM	CD	AA	CSC	SIE	CC	B	I		A	
<p><b>8º.</b> Comprensión de mensajes corporales y de representaciones realizados de manera individual o colectiva.</p> <p><b>9º.</b> Representaciones e improvisaciones artísticas con el lenguaje corporal y con la ayuda de objetos y materiales.</p> <p><b>10º.</b> Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.</p> <p><b>11º.</b> Valoración de los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo respetando aquellas situaciones que supongan comunicación corporal.</p> <p><b>12º.</b> Participación y respeto ante situaciones que supongan comunicación corporal. Desarrollo de la capacidad de cooperación y trabajo en grupo.</p> <p><b>13º.</b> Involucración en la preparación y recogida del material empleado.</p> <p><b>14º.</b> Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área.</p>	<p><b>3.3.</b> Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas</p>	<p><b>3.3.1.</b> Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.</p>								X			3º	
		<p><b>3.4.1.</b> Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.</p>									X			1,2,3
		<p><b>3.4.2.</b> Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.</p>									X			1,2,3
	<p><b>3.4.</b> Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área</p>	<p><b>3.4.3.</b> Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.</p>									X			1,2,3
			<p><b>3.5.</b> Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a s mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p><b>3.5.1.</b> Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p>							X			1,2,3
				<p><b>3.5.2.</b> Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad</p>							X			1,2,3
				<p><b>3.5.3.</b> Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p>							X			1,2,3
				<p><b>3.5.4.</b> Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>							X			1,2,3
		<p><b>3.5.5.</b> Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artísticoexpresivas.</p>								X				



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL

### E) ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En el área de Educación Física utilizaremos dos tipos de evaluación: **objetiva**, mediante pruebas cuantificables y **subjetiva**, mediante la observación y el juicio del maestro y dos técnicas de medición: **cuantitativa**, mediante escalas de medida física y **cualitativa** mediante escalas de medida mental del profesor.

La evaluación se realizará mediante instrumentos que nos permitan conocer las respuestas de los alumnos en el campo cognoscitivo ( conocimientos y capacidades ) y en el afectivo y psicomotriz.

La amplitud de los objetivos supone también una gran variedad de medios e instrumentos para la evaluación. Para unos objetivos bastará con la observación sistemática, otros exigirán la confección de pruebas objetivas y otros requerirán la utilización de medios distintos y su comprobación en situaciones variadas.

Se utilizarán instrumentos adecuados para conocer de una manera real si ha adquirido cada uno de los estándares de aprendizaje y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el alumno, siendo estos:

- OBSERVACIÓN DIRECTA, utilizando el método de:
  - Registro anecdótico, en el que se anotan incidencias mediante una breve descripción de algún comportamiento que se considere importante para la evaluación.
- OBSERVACIÓN INDIRECTA, mediante:
  - Listas de control, en las que se expresen la aparición o no de un aprendizaje o rendimiento con juicios de logro sencillos: “si-no-dudoso”.
  - Registros de acontecimientos, técnica de observación objetiva en la que registraremos el comportamiento predefinido cada vez que éste aparece. Se realizará con planillas que nos permitan anotar datos estadísticos de los alumnos.
- PRUEBAS OBJETIVAS para la comprobación de retención de conocimientos mediante:
  - Test de si – no , verdadero o falso.
  - Cuestionarios de elección múltiple, en las que se formule una pregunta con varias respuestas.
  - Pruebas de correspondencia, en las que el alumno determine la relación entre diferentes datos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL

### **F) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Vistos los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje , según el Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y efectuada la secuenciación y temporalización de los mismos, como se ha detallado en el apartado C; seguidamente se determinan los estándares de aprendizaje que se valorarán en cada una de las tres evaluaciones, con la siguiente ponderación competencial:

Se establecen tres niveles según su importancia competencial:

#### **A) COMUNES:**

- **BÁSICOS:** Son los estándares que se repiten en los tres bloques de contenidos y que se trabajan durante todo el curso. Alcanzar todos los estándares básicos supone un 50% de la nota de la evaluación, es decir 5 puntos y por lo tanto la suficiencia en el área.

#### **B) ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN Y DEL ÁREA:**

- **INTERMEDIOS:** son los estándares de contenidos de aprendizaje específicos del periodo que se evalúa; suponen un 30%, es decir 3 puntos.
- **AVANZADOS:** se trata de los estándares más específicos del área; son el 20 % de la nota y total de 2 puntos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL

Seguidamente se detallan las tablas de los estándares de aprendizaje de 6º nivel correspondientes a la 1ª, 2ª y 3ª evaluación.

6º NIVEL	1ª EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN COMPETENCIAL			
			B	I	A	%
<b>COMUNES EN LAS TRES EVALUACIONES</b>						
1.2.1. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.			X			<b>50 % = 5 PUNTOS</b>
1.5.1. Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.			X			
1.7.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.			X			
1.7.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.			X			
1.7.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.			X			
1.8.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.			X			
1.8.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.			X			
1.8.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.			X			
1.8.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.			X			
1.8.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.			X			
1.8.6. Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas			X			
2.5.2. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.			X			
2.2.3. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.			X			
2.6.1. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.			X			
2.6.2. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.			X			
<b>ESPECÍFICOS DE LA 1ª EVALUACIÓN Y DEL ÁREA</b>						
1.1.1. Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.				X		<b>30% = 3 PUNTOS</b>
1.1.2. Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices..				X		
1.1.3. Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de C. Naturaleza.				X		
1.2.2. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos).				X		
1.2.3. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.				X		
1.2.5. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.				X		
1.1.1. Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.				X		<b>20 % = 2 P</b>
2.1.1. Adapta y combina de manera eficaz los desplazamientos (hacia atrás, laterales, cruzando...) y saltos en diferentes tipos de entornos y actividades físico deportivas y artístico expresivas.					X	
2.1.2. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas que presenten cierto grado de incertidumbre					X	
2.1.3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas utilizando básicamente los segmentos dominantes explorando la utilización de los no dominantes.					X	
3.1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio - temporales y manteniendo el equilibrio postural.					X	
3.1.2. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural					X	
3.1.3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.					X	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL

6º NIVEL	2ª EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN COMPETENCIAL			
			B	I	A	%
<b>COMUNES EN LAS TRES EVALUACIONES</b>						
1.2.1.	Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.		X			<b>50 % = 5 PUNTOS</b>
1.5.1.	Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.		X			
1.7.1.	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.		X			
1.7.2.	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.		X			
1.7.3.	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.		X			
1.8.1.	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.		X			
1.8.2.	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.		X			
1.8.3.	Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.		X			
1.8.4.	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.		X			
1.8.5.	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.		X			
1.8.6.	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas		X			
2.5.2.	Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.		X			
2.2.3.	Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.		X			
2.6.1.	Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.		X			
2.6.2.	Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.		X			
<b>ESPECÍFICOS DE LA 2ª EVALUACIÓN Y DEL ÁREA</b>						
1.3.3.	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea, siendo capaz de realizar actividades de nivel moderado – vigorosa con una duración entre 12´-15´y descanso activo en función de la intensidad.			X		<b>30% = 3 PUNTOS</b>
1.3.4.	Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.			X		
1.4.1.	Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños de la clase.			X		
1.4.2.	Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades			X		
1.6.1.	Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva: heridas, torcedoras, golpes, fracturas.			X		
1.6.2.	Prepara y pone en práctica por grupos un calentamiento global, seleccionando actividades de acuerdo a una estructura conocida			X		
1.6.3.	Reconoce determinados grupos musculares del tren superior e inferior y su capacidad de elongación.			X		
2.1.4.	Adapta la habilidad motriz de giro en diferentes tipos de entornos y act. físico - deportivas y artístico - expresivas, manteniendo el equilibrio postural en situaciones fijas y cambiantes: esquivar, sortear, escapar, tocar, cambiar de sentido.				X	<b>20 % = 2 P</b>
2.1.5.	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.				X	
2.1.6.	Realiza act. físicas y juegos en el medio urbano, natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre del entorno y a sus posibilidades				X	
2.2.1.	Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.				X	
2.2.2.	Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.				X	
3.1.4.	Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportivas y artístico – expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio - temporales y manteniendo el equilibrio postura				X	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL

6º NIVEL	3ª EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN COMPETENCIAL			
			B	I	A	%
<b>COMUNES EN LAS TRES EVALUACIONES</b>						
1.2.1. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.			X			<b>50 % = 5 PUNTOS</b>
1.5.1. Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.			X			
1.7.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.			X			
1.7.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.			X			
1.7.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.			X			
1.8.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.			X			
1.8.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.			X			
1.8.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.			X			
1.8.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.			X			
1.8.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.			X			
1.8.6. Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas			X			
2.5.2. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.			X			
2.2.3. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.			X			
2.6.1. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.			X			
2.6.2. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.			X			
<b>ESPECÍFICOS DE LA 3ª EVALUACIÓN Y DEL ÁREA</b>						
1.2.4. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.				X		<b>30% = 3 PUNTOS</b>
1.3.1. Muestra una mejora global de las capacidades físicas orientadas a la salud comparando y valorando sus progresos.				X		
1.3.2. Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria en distintas intensidades de esfuerzo.				X		
2.4.2. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.				X		
2.5.1. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.				X		
3.2.2. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos					X	<b>20 % = 2 P</b>
3.2.3. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.					X	
3.2.4. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.					X	
2.3.1. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.					X	
2.4.1. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.					X	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL

### G) ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS:

Los métodos que se utilizara para conseguir los objetivos, así como las estrategias que se emplearán desde el punto de vista didáctico serán.

- \* El método de **“instrucción directa”** se utilizará sin que se base en una mera repetición o en el simple aprendizaje de algún gesto; este método debe ayudar a: conocer los mecanismos de ejecución y presentar un esquema constructivista, es decir, deben conectar los aprendizajes uno con otro al objeto de significar el contenido en su máxima extensión desterrando la monotonía de la repetición que a estas edades carece de sentido.
- \* El método del **“conocimiento guiado”** es el que más usaremos en esta etapa, fomentando en el alumno toda su creatividad, su curiosidad y construcción de esquemas diversos de movimiento. Este método favorece: la resolución de situaciones planteadas de muy diferente manera, la autovaloración y potencia la globalización al tener que recurrir a diferentes soluciones dentro de un mismo obstáculo.

### H) MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

#### ESPACIOS Y MATERIALES.

- En cuanto a los materiales y el espacio, no tienen por qué circunscribirse a lo estandarizado: gimnasio, patio, balones, etc. es conveniente, y al objeto de que el alumno/a adquiera hábitos de movimiento y manejo trabajar en variados entornos y con distintos materiales que incluso el propio alumno/a puede reciclar.
- En general deberemos proponer la adquisición de hábitos de buen uso del espacio, del material y del propio cuerpo con actividades de higiene y salud. Propondremos igualmente actividades que fomenten el trabajo individual y por grupos otorgándoles estrategias y soluciones a situaciones provocadas o derivadas de estos modos de actuación.

#### RECURSOS DIDÁCTICOS.

- La necesidad de moverse, el juego, la motivación y los contenidos vividos son las claves de la orientación didáctica en esta etapa educativa. El alumno aprenderá a superar las dificultades motrices que le surjan, adquiriendo capacidades motrices de análisis y de conocimiento corporal.
- La situación de partida de cada alumno debe ser la guía para la educación individualizada al objeto de que con las características individuales se progrese de forma personal, condicionando el proceso educativo. No se deben buscar respuestas universales sino más

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL**

bien respuestas que muestren el avance del individuo/a como tal aunque pueden existir referencias del grupo.

- En las actividades físicas de esta etapa se relaciona el alumno/a con el medio, con los objetos, con los compañeros/as y con el maestro, son actividades interrelacionadas que inciden al final en respuestas, en opiniones, o en visiones más completas, más contrastadas y más autónomas. Las actividades deben ir de lo global a lo específico, de actividades básicas a gestos complejos, de movimientos simples a mas exigentes en compromiso motriz, y los procesos de adquisición de habilidades y de percepciones pasan progresivamente de una función dependiente a una función semiautónoma, estando ésta mas bien ubicada en el momento de transición de la E. Primaria a la E. Secundaria.
- El maestro propone situaciones de superación, de trabajo a conseguir, propone tareas que provocan esfuerzo, las dinamiza y las valora ofreciendo otras posibilidades cuando el error aparece y fundamentándolo en el procedimiento y en los resultados
- Las actividades que se propongan en esta etapa deben tener fundamentalmente un carácter lúdico y alejarse en gran medida del ejercicio como acto motor; y es que el juego frente al ejercicio es mucho más estimulante, es más adaptable y permite una relación más directa y estrecha entre los alumnos/as y entre ellos/as y el maestro/a, además permite una globalización mucho mas significativa. Estas actividades pueden reglarse y adaptarse a las necesidades puntuales de cualquier aprendizaje, fomentando la curiosidad, la creación y la fluidez y autonomía de respuestas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN. FÍSICA 6º NIVEL

### I) PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

#### DENTRO DE LA JORNADA ESCOLAR:

OBJETIVOS	ACTUACIONES (condicionadas por la evolución de la Covid).	CALENDARIO
1º.- Realizar actividades físicas multideportivas que lleven a la utilización eficaz de habilidades motrices	Senderismo. Marchas a pie por los alrededores de la ribera del río Júcar, Plaza Mayo y cerro del Socorro	Cinco salidas al trimestre
	Salidas habituales a las instalaciones deportivas municipales, pabellones polideportivos y pistas de atletismo del Luis Ocaña.	A lo largo de todo el curso
2º.- Integrar hábitos de vida saludables.	Actividades lúdico-recreativas con todos los alumnos del centro en la Jornada de Convivencia.	27 de Mayo.
	Rutas en bicicleta por caminos cercanos a Cuenca	Otoño y Primavera
3º.- Reducir el sobrepeso y la obesidad infantil.		
4º.- Adquirir valores de: responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad y esfuerzo.	Programa de miniatletismo en la Escuela .	Fecha que fije el Servicio de Deportes

#### FUERA DEL CENTRO:

OBJETIVOS	ACTUACIONES (condicionadas por la evolución de la Covid).	CALENDARIO
1º.- Conocer, vivenciar y disfrutar del entorno natural en invierno.	Semana Blanca de esquí en Port Ainé. Lérida	23 al 27 de febrero
2º.- Realizar y practicar una act. física inhabitual y desconocida.		
1º.- Conocer y valorar la actividad física realizada en medio acuático. Piragüismo.	Participación en el Campeonato Regional de Deporte en Edad Escolar en Atletismo y Campo a través	A determinar por la organización del Servicio de Deportes de la Consejería de Educación Cultura y Deportes.
2º.- Potenciar las relaciones de cooperación y convivencia fuera del aula		
1º.- Fomentar la creación de hábitos para la conservación de y mejora de la naturaleza a través de la act. física	Un día en la naturaleza	A determinar por la organización de colegio en función del tiempo ( 3er trimestre)

#### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Participación voluntaria en el Campeonato Regional de Deporte en Edad Escolar, en la modalidad de **Atletismo en pista y Campo a través**, en las fechas y lugares que designe la Organización para la fase provincial