



## INTODUCCIÓN

El currículo presenta una explicación de cada una de estas competencias y en referencia a Tratamiento de la Información y Competencia Digital, indica que consiste en *“disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. El tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información disponible, contrastándola cuando es necesario, y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes”*.

## CONCEPTO DE COMPETENCIA DIGITAL

Por consiguiente, esta competencia consiste en **disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.**

Esta competencia implica ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, valorar y usar la información y sus fuentes y las diversas herramientas tecnológicas.

## Cinco dimensiones de la competencia digital

1. La dimensión **aprendizaje** abarca la transformación de la información en conocimiento y su adquisición.
2. La dimensión **informativa** abarca la obtención, la evaluación y el tratamiento de la información en entornos digitales.
3. La dimensión **comunicativa** abarca la comunicación interpersonal y la social.
4. La dimensión de la **cultura digital** abarca las prácticas sociales y culturales de la sociedad del conocimiento y la ciudadanía digital.
5. La dimensión **tecnológica** abarca la alfabetización tecnológica y el conocimiento y dominio de los entornos digitales.

## INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

El desarrollo de la competencia digital no se logra de manera automática al hacer posible la utilización de herramientas TIC, sino que es necesario alcanzar habilidades relacionadas con tales herramientas además de una actitud crítica en la creación y utilización de contenido, privacidad y seguridad, así como uso ético y legal. De este modo, los estudiantes deben aprender a utilizar y ser creativos con las herramientas digitales y los medios de comunicación en diferentes campos temáticos, teniendo en cuenta las consideraciones específicas de algunas materias. Las aplicaciones informáticas de carácter multimedia incorporadas a las aulas aportan grandes ventajas, dadas sus múltiples funciones, desde la gran capacidad de almacenamiento y de acceso a todo tipo de información, hasta la posibilidad de representar modelos de sistemas inaccesibles. Con la llegada de las TIC, y sobre todo con Internet, los materiales didácticos y los demás recursos de apoyo a la educación se han multiplicado de manera exponencial y han mejorado sus prestaciones, facilitando la contextualización de los contenidos y un tratamiento más personalizado de los alumnos, así como una mayor autonomía y calidad en sus aprendizajes, ya que además de facilitar información, canales de comunicación e instrumentos de productividad para un mejor proceso de la información, actúan como instrumentos cognitivos que pueden apoyar y expandir su capacidad de pensamiento.

Podemos distinguir varios niveles de integración de las TIC en las aulas:

- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial.
- Alfabetización en TIC y su uso como instrumento de productividad: uso de los ordenadores y programas generales (editor de textos, navegador...).

- Aplicación de las TIC en el marco de cada asignatura: función informativa, transmisora e interactiva de los recursos TIC específicos de cada área y de los materiales didácticos.
- Uso de las TIC como instrumento cognitivo y para la interacción y colaboración grupal.

## **FUNCIONALIDADES DE LAS TIC**

Función informativa: presentación de una información estructurada de la realidad.

- Función instructiva: orientación del aprendizaje de los estudiantes, facilitando el logro de determinados objetivos educativos.
- Función motivadora: captación de la atención y mantenimiento del interés de los estudiantes mediante presentaciones atractivas, actividades, refuerzos, etc.
- Función evaluadora: información continua de la actuación de los estudiantes mediante la corrección inmediata de los posibles errores de aprendizaje y la presentación de ayudas adicionales cuando son necesarias.
- Función investigadora: búsqueda y difusión de información, relación de conocimientos, obtención de conclusiones, etc.
- Función expresiva: elaboración de materiales con determinadas herramientas.
- Función comunicativa: canal de comunicación que facilita la tutoría, el intercambio y la colaboración entre estudiantes y docentes.
- Función metalingüística: aprendizaje de los lenguajes propios de la informática.
- Función lúdica: el trabajo con ordenadores tiene para los estudiantes, en muchos casos, connotaciones lúdicas, pero además algunos programas incluyen elementos lúdicos.
- Función innovadora: utilización de una tecnología que permite

hacer actividades muy diversas y generar diferentes roles tanto en los profesores como en los estudiantes, introduciendo nuevos elementos organizativos en la clase.

- Función creativa: desarrollo de los sentidos, fomento de la iniciativa personal y despliegue de la imaginación.

#### **OBJETIVOS DE ESCUELA DIGITAL EN EL CIP SANTA ANA**

1. Integración efectiva de las TIC como recurso esencial en el proceso educativo
2. Promover la utilización de la tecnología por parte de los docentes en su actividad profesional.
3. Favorecer un entorno de seguimiento e innovación continua en torno al uso de las TIC en el aula, e impulsar los servicios de mantenimiento que posibiliten una utilización efectiva de la infraestructura en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
4. Facilitar la disponibilidad de materiales didácticos de calidad en soporte digital.
5. Potenciar la comunicación de las familias con los centros educativos mediante las TIC.
6. Avanzar en la mejora de los resultados escolares de grupos sociales desfavorecidos y de alumnos con necesidades educativas especiales

#### **ACTUACIONES**

Dotación de equipamiento informático y de infraestructuras de conexión a Internet: video-proyectores, pizarras digitales interactivas, portátiles, notebook, etc. Adicionalmente se han llevado a cabo actuaciones de instalación de redes de área local, con despliegues de redes wifi y cableadas.

Elaboración, difusión y utilización de materiales didácticos digitales para la comunidad educativa: creación de blog de aula, página web del centro, utilización de las aulas virtuales moodle de papas, libros digitales...

Actuaciones dirigidas a la formación de docentes.

Dinamización en una Red de centros avanzados en el uso de las TIC, con el objetivo de difundir y promover las buenas prácticas llevadas a cabo por los docentes

Seguimiento y evaluación de todas las actuaciones llevadas a cabo para la implantación del proyecto Escuela Digital en nuestro centro.

## TRAYECTORIA DEL CENTRO EN PROYECTOS TIC.

- 2013/14
- Desarrollo de Mochila Digital
- Programa kidsmart de IBM en Educación Infantil
- Talleres del Centro Regional de Formación del Profesorado:
  - Mochila digital
  - Delphos Papas I y II
  - Aula virtual, introducción básica
  - Banco de recursos Agrega
  - Cuadernia I y II
  - Enriquecimiento del contenido digital
  - Generación de actividades con Jclíc
  - Libros digitales: libro del alumno
  - Libros digitales: libro del profesor
  - Mantenimiento y uso del portátil
  - Moodle. Actividades y cuestionarios
  - Moodle: calificaciones
  - Seguridad informática
  - Software pdi I y II
- Curso de formación presencial: “**Curso práctico de Pdi y blog en el aula**” en colaboración con la Uclm
- Asistencia al **Simo** 2013
- Sistematización del trabajo administrativo del centro en la nube para una participación activa de los profesores.
- Mejorado el trabajo web 2.0 con nuevos blog y wikis de aula.
- Creación de un blog para el Ampa.
- Difusión de la página web del centro con integración en redes sociales
- 2012/13.
- Implantación en la totalidad de aulas del centro de pizarras digitales interactivas
- Curso de formación del profesorado: Curso práctico de pdi en el aula, en colaboración con la Uclm
- Desarrollo de la red social educativa con Edmodo para alumnos de 5º
- Creación del espacio bilingüe del área de conocimiento del medio para 6º
- Iniciación a la creación de libros digitales por los propios maestros para 6º
- Participación en el programa e-twinning Project Read all about it
- Jornada de seguridad en la red en colaboración con el CNP
  
- 2011/12.
- Desarrollo del portal web del centro con servicios para toda la comunidad educativa.

- Creación de los blogs de aula para 5º y 6º: el ariete de la clase y la mochila digital
- Creación de la wiki de lectura del centro.
- Seminario de formación del profesorado: Uso básico de la Pdi en el aula
- Creación del perfil del centro en Facebook
- Jornada de seguridad en la red en colaboración con el CNP
- 2010/11
- Participación en la formación de Escuela 2.0
- Seminario de formación : uso didáctico de la Tic

#### **ORGANIZACIÓN Y DOTACIÓN DE LAS AULAS EN ESCUELA DIGITAL.**

Número de AULA DESTINADAS	4
CAPACIDAD	4x25
PIZARRA DIGITAL	Sí
PROYECTOR <sup>5</sup>	Sí
NUMERO DISPOSITIVOS ESCUELA 2.0	4x25
PUNTO DE ACCESO DEL AULA	si
PUNTO DE ACCESO EXTERIOR	Sí
ARMARIO DE CARGA Y CUSTODIA	4x25 equipos
NUMERO DE TOMAS ELECTRICAS DISPONIBLES	2 fijas por aula

#### **CURSOS Y MATERIAS QUE PARTICIPAN EN EL PLAN.**

Nivel 6º. Áreas: Matemáticas, Lengua, Science, Sociales

Nivel 5º. Áreas: Matemáticas, Lengua, Science, Sociales,